

*Allegato 1*

**Promozione della genitorialità positiva  
Realizzazione dei progetti educativi familiari  
per il potenziamento delle competenze genitoriali  
(2023-2026)**

***SCHEDA PER LA PROPOSTA PROGETTUALE***

## 1. CONTESTO TERRITORIALE E RETI DI SUPPORTO

| BISOGNI E CONTESTO DI RIFERIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrivere, anche attraverso l'utilizzo di dati quali-quantitativi, i <b>fabbisogni</b> cui si intende dare risposta attraverso la proposta progettuale e le caratteristiche del <b>contesto di riferimento</b> dell'Ambito/associazione di Ambiti coinvolto/i nel progetto<br/><b>(MAX 2000 caratteri)</b></p> | <p>Il territorio novese si caratterizza solo come destinatario degli interventi originati nei servizi gestiti dal Consorzio. Non è un luogo particolarmente ricco di proposte plurali dove, esperienze ed opportunità fanno da arricchimento dei servizi educativi. Il servizio di educativa domiciliare e territoriale gestito dal Consorzio è l'unico oggetto dell'azione educativa. Non c'è un'opportunità di co-costruire saperi, approcci, potenzialità educative a livello territoriale. La progettazione educativa territoriale è un esercizio che l'ente consortile fa senza un contesto di riferimento da cui trarre spunti di valorizzazione e riconoscimento di nuovi assetti. In questo contesto è evidente che la progettualità che viene redatta è una progettualità priva della cultura educativa diffusa sul territorio che concorre a porre i ragazzi e la loro famiglia al centro del loro processo educativo e formativo come protagonisti attivi del circuito. Il vero snodo per l'erosione del modello precedente è un approccio nuovo e moderno all'educativa promuovendo la conoscenza attraverso la sperimentazione di diversi linguaggi ed approcci alla conoscenza stessa; il bisogno di creare e promuovere percorsi rivolti all'apprendimento delle autonomie della pratica dei diritti/doveri della cittadinanza, della responsabilizzazione, della solidarietà della conoscenza e della sperimentazione delle opportunità del territorio. Tutto questo va coniugato con il perimetro di contesti e situazioni che, per storie personali e familiari, sono più esposte ai rischi di fallimento formativo, di fragilità e marginalità nei percorsi inclusivi di crescita.</p> <p>La rete che deve essere realizzata è una rete di servizi e progetti territoriali che individua sia un topos che una sinergia con i servizi sociali, possa accogliere anche per un tempo più lungo rispetto ad altri. L'obiettivo del progetto è quindi duplice da un lato riuscire ad innescare un progetto virtuoso in cui soggetti pubblici e privati diventino protagonisti del territorio insieme ai servizi consortili; Dall'altro lato l'ente dovrebbe procedere alla creazione di un setting d'interventi dotati di una capacità tecnica e gestionale in grado di creare valori aggiunti e nei processi di aiuto alle competenze nei soggetti appartenenti alle fasce più deboli rafforzando le competenze e capacità gestionali con un approccio sistemico e di valorizzazione del contesto sociale in cui la persona è inserita.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| INTEGRAZIONE CON ALTRI INTERVENTI                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrivere in che modo l'intervento proposto si <b>integra</b> con la programmazione territoriale, con particolare riferimento agli interventi attivati nell'ambito del Programma nazionale P.I.P.P.I. e del PNRR Azione 1.1.1.<br/><b>(MAX 1500 caratteri)</b></p> | <p>Sul territorio consortile, ormai da diverso tempo, sono attivi gli interventi previsti dal Programma PIPPI che costituiscono non solo una risposta ai bisogni delle famiglie assistite, ma una opportunità di crescita e sviluppo dell'operatività del Servizio Sociale attraverso l'utilizzo di strumenti innovativi e profondi cambiamenti nella formulazione dei percorsi di aiuto.</p> <p>La trasformazione portata dall'avvio del programma di prevenzione degli allontanamenti familiari ha generato opportunità di crescita per tutti gli operatori coinvolti ed ha modificato le modalità di relazione con le famiglie e con i principali soggetti coinvolti.</p> <p>Il CSP, alla luce del cambiamento portato dall'utilizzo del programma PIPPI, dell'efficacia riscontrata in questo primo periodo di sperimentazione e delle prospettive di sviluppo concretamente realizzabili, intende proseguire nell'azione di supporto a minori e famiglie con lo stesso approccio, saldamente legato alla centralità dei minori e delle loro famiglie intesi come protagonisti di un percorso e non come passivi beneficiari di interventi predisposti dalle istituzioni.</p> <p>Grazie allo stimolo promosso dal programma PIPPI sono stati potenziati i rapporti di collaborazione con tutte le scuole del territorio, i servizi per la prima infanzia ed è stata ulteriormente rinforzata la rete con i Servizi Sanitari quali Medici di famiglia, Pediatri di Libera Scelta, Neuropsichiatria Infantile e la Psicologia dell'Età evolutiva con la condivisione di linee di intervento in ogni fase del percorso di aiuto alle famiglie.</p> <p>Si è inoltre aperta la prospettiva di coinvolgimento nella formulazione dei progetti supportivi di professionisti individuati dalle stesse famiglie ( logopedisti – terapeuti di psicomotricità) perchè possano costituire un'utile risorsa per la realizzazione delle azioni.</p> |

All'interno della rete di aiuto, infine, si è consolidata la presenza delle associazioni del terzo settore e gli operatori delle società sportive che hanno confermato la loro piena disponibilità a fare squadra nell'interesse dei bambini e delle loro famiglie.

Le opportunità fornite dalle risorse per la promozione della genitorialità positiva contribuiranno significativamente a rinforzare e sviluppare le buone prassi attualmente presenti integrandosi nel complessivo percorso di miglioramento qualitativo dei servizi offerti.

| RETI TERRITORIALI DI<br>SUPPORTO                                                                                                                                                                                           | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrivere le <b>reti territoriali a supporto del progetto</b>, specificandone la composizione e i ruoli con riferimento ai diversi servizi/dispositivi ed alle componenti del progetto <b>(MAX 2000 caratteri)</b></p> | <p>In riferimento ai progetti educativi familiari per il rafforzamento delle competenze genitoriali si dettagliano i seguenti progetti attualmente in essere presso il Csp riconducibili al partenariato con i servizi educativi e le scuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Csp dal 2022 ha sviluppato una rete con gli Istituti scolastici presenti sul territorio dei 30 Comuni finalizzata al sostegno educativo attraverso specifiche attività laboratoriali svolte da educatori professionali, es. Attività per riconoscere le emozioni nella scuola dell'infanzia, prevenzione dei rischi del web e consulenze mirate ad insegnanti e genitori.</li> <li>• A partire da dicembre 2022 l'Istituto scolastico Martiri della Benedicta di Serravalle Scrivia, il Centro Provinciale per la Formazione degli Adulti 2AL e il Csp hanno dato avvio al Progetto "Mamme a scuola" che prevede l'organizzazione di corsi di Italiano per mamme migranti in capo alle scuole e la gestione durante le lezioni di un baby parking per i figli minori in capo al Csp.</li> <li>• Il Csp è partner del tavolo intersettoriale "Promozione del benessere nei primi 1000 giorni di vita e sostegno alla genitorialità" che vede come capofila l'ASLAL, finalizzato alla prevenzione</li> </ul> |

In riferimento ad esperienze con i genitori, il servizio sociale prof. del Csp, in collaborazione con Caritas e altri enti del terzo settore, svolge incontri di gruppo con genitori di recente migrazione per informarli e orientarli rispetto all'offerta dei servizi sul territorio (esenzioni mensa, esenzione ticket per reddito, Adi) e per aumentare le capacità di rispondere ai bisogni dei figli (educazione finanziaria, piani per la corretta alimentazione, gestione tempo libero).

In riferimento al dispositivo Vicinanza sociale il servizio scrivente attraverso il Progetto regionale We.Ca.Re POR FESR e FSE 2014-2020, ha sperimentato, dopo essersi formato con l'Associazione Paideia, il progetto Famiglie a Km 0. Tale progetto rappresentava una forma di aiuto "soft" tra famiglie, monitorato e concertato dal servizio, in cui le famiglie stesse erano risorse vicendevoli, aiutandosi in contesti non formalizzati. Tale progetto, a seguito della sperimentazione, viene erogato attualmente dal Csp e rispecchia pienamente quanto previsto da codesto bando con il servizio definito Vicinanza solidale.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 2. CARATTERISTICHE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

| PROPONENTI E STRUTTURA ORGANIZZATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fornire una breve <b>descrizione dell'esperienza dell'Ambito (o degli ambiti in caso di associazione temporanea)</b> con riferimento all'obiettivo finale e la capacità amministrativa e tecnica nella gestione ed attuazione di progetti finanziati con fondi pubblici, anche di provenienza europea.<br/><b>(MAX 3000 caratteri)</b></p> | <p>L'ente ha partecipato alle iniziative FSE WE CARE e PON relativi all'avviso 1 e 2, We.Ca.Re POR FESR e FSE 2014-2020, l'esperienza appresa è sintetizzabile in:<br/>consolidata esperienza maturata nell'ambito di pubbliche amministrazioni, titolari di programmi e/o progetti finanziati con risorse comunitarie e nazionali, compilazioni per le attività inerenti alla rendicontazione e alla verifica del conseguimento delle milestone e target, nonché il controllo e la certificazione delle spese sostenute per l'attuazione degli investimenti pubblici.<br/>a valere sia sull'Avviso 3 che sull'Avviso 1/PaIS l'ente ha provveduto al rafforzamento del personale (in lavoro agile ed in presenza) per fronteggiare l'emergenza (sia di ente pubblico che in house a cui è stata delegata la gestione dei servizi) potenziamento dell'offerta di servizi a distanza (acquisto di device per gli operatori e da mettere a disposizione degli utenti; ore di formazione) tutela della salute (sanificazione degli ambienti, acquisto e distribuzione di DPI)</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Fornire una descrizione della struttura organizzativa relativa al personale coinvolto nel progetto, indicando il numero di risorse umane e le relative funzioni/ruoli (es: attuazione, monitoraggio, rendicontazione, valutazione e riprogrammazione etc.), specificando anche l'eventuale ricorso a soggetti esterni, in termini di acquisizione di servizi e risorse umane

| Area attività                         | Numero risorse umane presenti o attivabili per il progetto (specificare) | Funzione e ruolo di ciascuno/ciascuna                       | Risorse umane dipendenti dell'ente capofila/degli enti partner dell'Ambito | Risorse umane che si intendono acquisire per la realizzazione del progetto (specificare modalità) |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Amministrativa                        | 2                                                                        | 2 Monitoraggio e rendicontazione                            | 1                                                                          | 1                                                                                                 |
| Progettazione/attuazione/monitoraggio | 7                                                                        | 4 attuazione<br>3 Progettazione/Monitoraggio                | 5                                                                          | 2 acquisizione di servizi fte                                                                     |
| Servizi/dispositivi                   | 8                                                                        | 1 psicologo<br>5 educatori<br>1 oss<br>1 Assistente sociale | 2                                                                          | 6 acquisizione di servizi fte                                                                     |
| Altro                                 |                                                                          |                                                             |                                                                            |                                                                                                   |

Indicare per ciascun intervento/servizio, le modalità attuative.

NB: Tutti gli interventi/servizi devono essere realizzati.

### Rafforzamento dei servizi di educativa territoriale

| Intervento                                                                                                                                                                                | Modalità attuative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Infrastrutturazione e rafforzamento delle équipe multidisciplinari e delle componenti tecnico amministrative presenti negli Ambiti territoriali sociali (Misura III.k.2.01)</i></p> | <p>Indicare le modalità adottate per potenziare e consolidare le équipe e il personale a supporto dell'intervento<br/><b>(Max 1000 caratteri)</b></p> <p>Nell'ottica di rafforzare e migliorare la qualità degli interventi rivolti a minori e famiglie in condizioni di fragilità si prevede di inserire nell'équipe multiprofessionale la figura di un'Assistente Sociale che contribuisca allo sviluppo dei progetti familiari in raccordo con gli altri soggetti coinvolti. L'azione dell'Assistente Sociale nell'équipe di progetto ha lo scopo di ottimizzare le relazioni positive all'interno della rete di supporto e sostenere il gruppo di lavoro tenendo la linea indicata negli obiettivi e raccogliendo dati ed informazioni per il monitoraggio e la buona riuscita delle azioni.</p> | <p>Illustrare le attività che si intendono realizzare<br/><b>(Max 1000 caratteri)</b></p> <p>Il gruppo di lavoro intende sviluppare azioni volte ad implementare il libello qualitativo degli interventi in favore delle famiglie favorendo linee di intervento innovative basate sulla partecipazione attiva dei soggetti beneficiari intesi come protagonisti del percorso di cambiamento. L'équipe realizzerà un sistema organizzato di analisi dei bisogni e delle caratteristiche delle situazioni oggetto di intervento attraverso procedure strutturate di pre-assessment. Si prevede la realizzazione di un sistema di acquisizione e gestione dei dati relativi ad ogni progetto di aiuto che coinvolga personale amministrativo, educativo e sociale che opererà in sinergia utilizzando strumenti informatici e procedure in grado di ottimizzare l'azione programmata.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

| Strumenti e contributi per l'accesso ai sistemi di protezione sociale e di welfare territoriale (1)                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Intervento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Modalità attuative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Servizi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Promozione e potenziamento delle competenze genitoriali delle famiglie, protezione della salute e della sicurezza dei bambini nel contesto di vita, promozione di interventi per favorire adeguate condizioni di crescita, prevenendo i rischi per il percorso di crescita e favorendo il benessere psico-fisico dei minori.<br/>(Misura III.k.5.06)</p> | <p>Indicare le modalità che si intendono adottare per erogare tutti i servizi sul territorio <b>(Max 1000 caratteri)</b></p> <p>Le modalità che si intendono adottare per l'erogazione dei servizi sul territorio sono in particolare: le convenzioni per i rapporti con le realtà del territorio e le associazioni sportive e/o culturali APS; Verrà esternalizzato il servizio di Educativa domiciliare, di conduzione dei gruppi e monitoraggio e tutoraggio dei progetti di vicinanza solidale; incarichi a tempo determinato e di collaborazione per figure specialistiche di</p> | <p>(Per ciascun servizio, specificare la modalità attuativa e le azioni di promozione, laddove necessarie)</p> <p>1. Servizi di "Educativa domiciliare" <b>(Max 1000 caratteri)</b></p> <p>Verranno messe a disposizione delle famiglie counselling mirati, coerenti con le specifiche condizioni di vulnerabilità tali da permettere una corretta attivazione dei progetti di educativa domiciliare favorendo la centralità della famiglia nella definizione stessa dei propri bisogni. L'approccio che verrà utilizzato sarà quello del modello <i>home visiting</i>, cioè un intervento domiciliare, di sostegno alla genitorialità in ambito domestico, che permetta di raggiungere le famiglie per sostenerle nelle competenze genitoriali nel contesto ecologico in cui si esplicano, riducendo l'impatto dei fattori di rischio. La modalità attuativa parte dai principi cardine della teoria del cambiamento e dalle tecniche psico-educative con la prospettiva di intervento che si focalizza sulla relazione come chiave di volta degli interventi. (Camerini, Sechi 2010). L'equipe formata da assistenti sociali, educatori, psicologhe, oss e mediatori culturali attraverso quanto dettagliato</p> |

|  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | supporto all'area minori e famiglia. | nel Pef con la famiglia svolgerà interventi domiciliari. Le modalità attuative mireranno a costruire un setting accogliente e favorente l'ascolto; a valorizzare le competenze genitoriali e la rete familiare e sociale esistenti; a identificare i fattori protettivi e i fattori di rischio predisponendo percorsi di supporto e offrendo attivamente interventi di home visiting.                                                                                                                                           |
|  |                                      | <p>2. Attivazione di Gruppi coi genitori e gruppi coi bambini<br/><b>(Max 1000 caratteri)</b></p> <p>La finalità dei gruppi, sia quelli rivolti ai genitori che quelli per i bimbi riguarda la possibilità di aumentare la consapevolezza, l'empowerment e le capacità decisionali per la massimizzazione dell'espressione delle competenze genitoriali e di risorse latenti per favorire la crescita armonica del bambino. Verranno organizzati gruppi di 8-12 partecipanti, condotti da personale qualificato e eventuale</p> |

esperto da svolgersi presso il Centro famiglie, presso le parrocchie.

Stile di vita e sedentarietà.

Condividere con i genitori le informazioni importanti per la salute del bambino per garantire un adeguato sviluppo cognitivo/affettivo del bambino.

Orientamento tra i servizi

Verranno trattati argomenti inerenti l'uso del Cup regionale, le vaccinazioni le modalità con cui rivolgersi ai servizi (pediatra di libera scelta i) in caso di dubbi o di segnali di disagio

Gruppi per adolescenti

Focus su uso di strumenti digitali, prevenzione cyber bullismo e utilizzo corretto linguaggio digitale.

Gruppo per bimbi con genitori separati

Gruppo fratelli/sorelle bimbi disabili

3. Sviluppo di forme "vicinanza solidale" fra famiglie

**(Max 1000 caratteri)**

Si prevede di affiancare una famiglia ad un'altra che si trova in una situazione di temporale crisi. L'intervento previsto è di tipo preventivo e ha l'obiettivo di supportare, per un periodo di tempo limitato, una famiglia che si trova in difficoltà nella gestione della vita quotidiana e nell'educazione dei figli. Le due famiglie si impegneranno ad intraprendere un cammino condiviso per il bene dei più piccoli. La vicinanza solidale si basa su un modello di intervento che ha le sue radici nella reciprocità e nel rapporto paritario tra le famiglie in gioco. La famiglia affiancata non è vista solo come portatrice di bisogni, ma anche come espressione di potenzialità e risorse. I bambini coinvolti diventano attori

privilegiati, portando alla luce le esigenze e le richieste per la costruzione di un progetto aderente e consono alla soddisfazione dei loro bisogni. La famiglia disponibile ad aderire al progetto seguirà un periodo di formazione, e sarà poi seguita da un tutor e dagli operatori dei servizi coinvolti e verrà previsto un contributo come rimborso spese esclusivo di spese documentate ex trasporti da individuare nel Pef. Durante tutto il percorso di affiancamento sono previsti momenti di confronto con le famiglie.

4. Attivazione di partenariati con i servizi educativi e le scuole  
**(Max 1000 caratteri)**

L'attivazione di veri e propri partenariati potrà essere sviluppata partendo dall'iniziale collaborazione già in essere con le scuole dell'AT e i progetti educativi già in essere. In particolare si potranno sviluppare protocolli operativi di coordinamento e sinergia per le situazioni di famiglie vulnerabili o laddove si colga fattori di crescita sfavorevole nel mondo di crescita del bambino prima di arrivare al coinvolgimento dell'AG. Si potrà mettere a regime un modus operandi condiviso che intercetti le situazioni di potenziale disagio e fragilità e in sinergia con il PEF attraverso i protocolli co-progettati istituire un processo di lavoro condiviso e preventivo al fine di

promuovere il superamento delle condizioni di difficoltà rilevate. I partenariati potranno avere ad oggetto sia i contenuti legati alle prassi di lavoro condivise con i servizi educativi e sociali, ma anche la possibilità di attivare interventi educativi specifici e progettuali per bambini con BES.

Indicare i destinatari, aventi le caratteristiche definite al par. 3.2 dell'Avviso, che si intendono coinvolgere attraverso gli interventi (la previsione non deve essere inferiore al valore minimo indicato nella tabella di riparto in calce all'Avviso (colonna famiglie seguite nel triennio). In considerazione dell'impegno di ciascun componente dell'ATS, qualora prevista, a mettere in campo tutti gli interventi ed i servizi previsti dall'Avviso a favore delle famiglie del proprio territorio, ciascun partner dell'ATS deve indicare il numero minimo di destinatari, replicando, eventualmente la tabella sotto riportata.

| Indicatore                                                                                                                     | Totale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Conteggiare un genitore per ciascuna famiglia vulnerabile con figli e/o figlie minori che si intende seguire attraverso il PEF | 51     |

## PIANO FINANZIARIO

Indicare l'ammontare previsto per ciascun intervento rispetto all'importo complessivo assegnabile all'Ambito (cfr. riparto preventivo in calce all'Avviso).

(da compilare in caso proposte presentate da singoli Ambiti territoriali)

| MISURA                                                                                                            | IMPORTO richiesto dall'Ambito |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>MISURA III.k.2.01</b><br><i>Potenziamento del sistema di educativa territoriale</i>                            | <b>€ 66.108,00</b>            |
| <b>MISURA III.k.5.06</b><br><i>Progetti educativi familiari per il potenziamento delle competenze genitoriali</i> | <b>€ 470.693,00</b>           |

Indicare l'ammontare previsto per ciascun intervento rispetto all'importo complessivo assegnabile agli Ambiti raggruppati nell'Associazione temporanea.

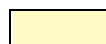
(da compilare in caso di Associazioni temporanee tra Ambiti territoriali)  
(aggiungere le colonne eventualmente necessarie)

| MISURA                                                                                                                        | IMPORTO<br>riferito<br>all'Ambito X | IMPORTO<br>riferito<br>all'Ambito XX | IMPORTO<br>riferito<br>all'Ambito XXX | Totale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------|
| <b>MISURA III.k.2.01</b><br><i>Potenziamento<br/>del sistema<br/>di educativa territoriale</i>                                |                                     |                                      |                                       |        |
| <b>MISURA III.k.5.06</b><br><i>Progetti educativi<br/>familiari per il<br/>potenziamento delle<br/>competenze genitoriali</i> |                                     |                                      |                                       |        |

In caso di Associazioni temporanee tra Ambiti territoriali: inserire i totali

| PIANO DEI CONTI |                              |                      |                                                                     |         |
|-----------------|------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|---------|
| MACROVOCE       |                              | VOCE DI SPESA        |                                                                     | IMPORTO |
| A               | 1 - PREPARAZIONE             | A1.1                 | Analisi dei fabbisogni                                              |         |
|                 |                              | A1.2                 | Indagine preliminare di mercato                                     |         |
|                 |                              | A1.3                 | Ideazione e progettazione intervento                                |         |
|                 |                              | A1.4                 | Pubblicizzazione e promozione intervento                            | 3.500   |
|                 |                              | A1.5                 | Selezione e orientamento partecipanti                               | 10.000  |
|                 |                              | A1.8                 | Spese di Costituzione ATI/ATS                                       |         |
|                 |                              | Totale Preparazione  |                                                                     | 13.500  |
|                 |                              |                      |                                                                     |         |
|                 | 2 - REALIZZAZIONE            |                      | PERSONALE                                                           |         |
|                 |                              | A2.1                 | Personale addetto all'erogazione dell'attività progettuale          | 350.000 |
|                 |                              | A2.3                 | Trasferte, vitto e alloggio personale impiegato nella realizzazione |         |
|                 |                              |                      | SPESE LEGATE A UTENTI E PARTECIPANTI                                |         |
|                 |                              | A2.7                 | Assicurazioni partecipanti                                          |         |
|                 |                              | A2.8                 | Indennità/rimborso spese partecipanti                               | 20.000  |
|                 |                              |                      | MATERIALE                                                           |         |
|                 |                              | A2.9                 | Materiale didattico e di consumo                                    | 4.000   |
|                 |                              | A2.10                | Attrezzature                                                        | 5.000   |
|                 |                              | A2.11                | Licenze d'uso/concessioni di piattaforme                            | 5.500   |
|                 |                              |                      | ASSICURAZIONI E FIDEIUSSIONE                                        |         |
|                 |                              | A2.15                | Assicurazioni                                                       |         |
|                 |                              | A2.16                | Fidejussioni                                                        |         |
|                 |                              |                      | ALTRE SPESE                                                         |         |
|                 |                              | A2.17                | Altre spese ammissibili in base alla normativa vigente              |         |
|                 |                              | Totale Realizzazione |                                                                     | 384.500 |
|                 | 3 - DIFFUSIONE DEI RISULTATI | A3.1                 | Incontri e seminari                                                 | 5000    |

|          |                                          |      |                                                  |                   |
|----------|------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-------------------|
|          |                                          | A3.2 | Elaborazione report e studi                      | 500               |
|          |                                          | A3.3 | Pubblicazioni risultati                          | 1000              |
|          |                                          |      | <b>Totale Diffusione dei risultati</b>           | <b>6.500</b>      |
|          | <b>4 - DIREZIONE E CONTROLLO INTERNO</b> | A4.1 | Direzione                                        | 15.000            |
|          |                                          | A4.2 | Coordinamento                                    | 15.000            |
|          |                                          | A4.4 | Analisi e verifica finale azione programmata     | 17.000            |
|          |                                          |      | <b>Totale Direzione e controllo interno</b>      | <b>47.000</b>     |
|          | <b>TOTALE COSTI DIRETTI</b>              |      |                                                  | <b>451.500,00</b> |
| <b>B</b> | <b>5 - COSTI INDIRETTI FORFETTARI</b>    | B5.1 | Costi indiretti su base forfettaria <sup>1</sup> | 87.571,00         |
|          |                                          |      | <b>Totale Costi indiretti forfettari</b>         | <b>87.571,00</b>  |
|          | <b>TOTALE COSTI INDIRETTI FORFETTARI</b> |      |                                                  | <b>87.571,00</b>  |
|          |                                          |      | <b>TOTALE GENERALE DELL' OPERAZIONE (A+B)</b>    | <b>539.071,00</b> |

 Voci di spesa per cui non è prevista la delega a soggetti terzi.

<sup>1</sup> I costi indiretti forfettari sono riconoscibili nella misura del 20% dei costi diretti (ai sensi della D.G.R. 37-9201 del 14/07/2008).

## CRONOPROGRAMMA

Coerenza con quanto previsto nella descrizione dell'intervento e modalità attuative e con le tempistiche indicate nell'Avviso

|                      | MESI |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                      | M1   | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 | M13 | M14 | M15 | M16 | M17 | M18 |
| MISURA<br>III.k.2.01 |      | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| MISURA<br>III.k.5.06 |      | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x  | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |

(segue)

|                      | MESI |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                      | M19  | M20 | M21 | M22 | M23 | M24 | M25 | M26 | M27 | M28 | M29 | M30 | M31 | M32 | M33 | M34 | M35 | M36 |
| MISURA<br>III.k.2.01 | x    | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |
| MISURA<br>III.k.5.06 | x    | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |

### 3. I PRINCIPI ORIZZONTALI

| PRINCIPI ORIZZONTALI                                                                                                                                                                                                                                            | DESCRIZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrivere in quale modo il progetto assicura il rispetto dei principi orizzontali del PR FSE+ 2021-2027 ai sensi dell'art. 9 del regolamento (UE) 1060/21 dell'uguaglianza, dell'inclusione e della non discriminazione<br/><b>(MAX 1500 Caratteri)</b></p> | <p>Il progetto ha come goal lo sforzo di creare un senso di appartenenza per tutte le persone all'interno di una particolare comunità od organizzazione, indipendentemente dalle loro differenze. Si tratta di creare un ambiente in cui ogni persona si senta accolta e valorizzata e in cui le diverse prospettive siano ascoltate e rispettate.</p> <p>Lo svolgimento delle attività prevede di promuovere il rispetto della dignità umana, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo stato di diritto, il rispetto dei diritti umani e i diritti delle persone appartenenti a minoranze, in quanto valori fondanti dell'Unione europea;</p> |