

Allegato C: Scheda progetto

SEZIONE 1: DATI ENTE PROPONENTE E DATI PROGETTO

1	Titolo progetto	ESPLORATORI DI FUTURO
2	Anagrafica dell'organizzazione capofila	
2.1	Denominazione dell'ente	FUORICLASSE
2.2	Codice fiscale	91017770024
2.3	Sede legale	VARALLO VIA M.T. ROSSI 13
2.4	Sede operativa	VARALLO VIA M.T. ROSSI 13
2.5	Nome e Cognome legale rappresentante	BARBARA FERRARI
2.6	Nome e cognome del referente del progetto	BARBARA FERRARI
2.7	Indirizzo mail referente di progetto	
2.8	N telefono referente di progetto	
2.9	Pec	associazione.fuoriclasse@pec.it
2.10	Anno inizio attività dell'ente	2012
2.11	Indicare data iscrizione al RUNTS, oppure: - data di iscrizione al registro regionale delle ODV, - data di iscrizione al registro regionale delle APS, - per le Fondazioni: anno di iscrizione all'elenco delle Onlus presso l'Agenzia delle Entrate	A1419A 26 OTTOBRE 2022

3	Territorio di svolgimento delle attività		
3.1	Tipologia di territorio coinvolto ¹ (barrare il tipo di territorio in cui saranno presenti le azioni).	Pianura, collina ☐	Territorio semi montano e montano. ☒
3.2	Elencare i comuni coinvolti dalle azioni progettuali.	Varallo (VC) Borgosesia (VC)	

¹ Comuni montani e parzialmente montani segnalati dall' UNCEM - Unione Nazionale dei Comuni e delle Comunità Montane per l'anno 2002 e classificati ai sensi della Legge 991/1952 - Provvedimenti in favore dei territori montani.

4	Partner	
4.1	Numero di partner coinvolti	
4.2	Elenco partner. Specificare per ogni soggetto: Denominazione ente, forma giuridica, sede legale, codice fiscale	

5	Collaborazioni	
5.1	N di collaboratori coinvolti	13
5.2	Elenco collaboratori. Specificare per ogni soggetto: Denominazione ente, forma giuridica, sede legale, codice fiscale	
Enti non profit	GRUPPO DI VOLONTARIATO VINCENZIANO - SS PIETRO E PAOLO BORGOSESIA ODV – Via Alberto Giordano 38- 13011 Borgosesia (VC) CF 91010980026 ARCHIMEDE LAVORATORI SPECIALI VALSESIA APS - APS - Via D'Adda, 6 13019 Varallo (VC) CF 2515570022 ASD PASSEPORTOUT – ASD - Via Valbusaga 42 Borgosesia (VC) CF 91014330020 FONDAZIONE VALSESIA ONLUS - Onlus - Via G. Sesone, 10 Borgosesia (VC) CF 91020150024 SOCIETÀ DI INCORAGGIAMENTO ALLO STUDIO DEL DISEGNO E DI CONSERVAZIONE DELLE OPERE D'ARTE IN VALSESIA - Onlus Via Pio Franzani, 2 – 13019 Varallo (VC) CF 82002730024 AVAS Associazione Volontari Assistenza Socio Sanitaria – ODV - Via Giacobini, 1 – 13019 Varallo p. iva e CF 91104890025 CARITAS BORGOSESIA – Parrocchia Santi Pietro e Paolo –Via Sorelle Calderini, 9 – 13011 Borgosesia (VC) CF91004690029 CARITAS VARALLO - Parrocchia San Gaudenzio – via Beato Giacobini, 1 – 13019 Varallo (VC) codice fiscale 82004310023 p.iva 0022330027	
Enti pubblici	ISTITUTO SCOLASTICO STATALE "ISTITUTO COMPRENSIVO TANZIO DA VARALLO" Piazza Ferrari 3, 13019 Varallo CF 91011910022 COMUNE DI VARALLO – Corso Roma, 31 Varallo (VC) – CF 00176400026 - P.Iva: 00176400026 COMUNE DI BORGOSESIA – Piazza Martiri, 1 Borgosesia (VC) p.iva: 00210430021 UNIONE MONTANA DEI COMUNI DELLA VALSESIA – Corso Roma 35 -Varallo (VC) – CF 82003830021	

Enti profit	
Centri servizio per il volontariato (inserire la denominazione e la provincia)	Centro Territoriale per il Volontariato ETS, sede legale Via Orfanotrofio 16, 13900 Biella (Bi), sede Vercelli Corso Libertà, 72, 13100 Vercelli (VC), CF 90037610020 – p. iva 02509340028

SEZIONE 2: PROPOSTA PROGETTUALE

6	Obiettivi generali (riportare una scelta)
	Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti
7	Aree di intervento (riportare in ordine di priorità, massimo due scelte).
1° scelta:	
b) promozione della partecipazione e del protagonismo dei minori e dei giovani, perché diventino agenti del cambiamento;	
2° scelta:	
8	Linee di attività prioritarie (come individuate con specifiche lettere nell'elenco di cui all'art 5 del D.Lgs 117/2017) nelle quali si iscrivono le azioni proposte al finanziamento)
B) promozione e tutela dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, attraverso il pieno riconoscimento della cittadinanza delle giovani generazioni, per dare sostegno alla loro soggettività positiva, finalizzata alla realizzazione di adeguati spazi di vita e all'attivazione di efficaci strumenti di partecipazione; D) promozione del volontariato inteso come partecipazione democratica alle azioni di solidarietà, di cooperazione e di cittadinanza sia a livello locale che internazionale; F) educazione alla responsabilità civile e alla cittadinanza; G) cultura della convivenza civile, delle pari opportunità dei diritti, delle differenze culturali, etniche, religiose e di genere, della tutela delle diversità linguistiche; K) promozione di politiche di sostegno, di integrazione e formazione di persone diversamente abili, la disabilità vista come risorsa concreta nella comunità e nella crescita inter- relazionale di ogni individuo nella sua unicità; O) promuovere lo scambio e le reti progettuali con altre associazioni aventi finalità analoghe al presente Statuto in Italia e all' estero per favorire la reciprocità, le opportunità di crescita, di conoscenza, di apertura, favorendo scambi e relazioni.	

9	Descrivere l'esperienza dell'ente e il legame con il territorio oggetto delle azioni progettuali. Specificare il <u>numero</u> di anni da cui si svolge l'attività oggetto della presente richiesta. (Massimo 3500 caratteri)
	Fuoriclasse APS ha specifiche finalità in ambito educativo-socio-culturale: 1) fornire a minori in età scolare formazione extra-scolastica e gli strumenti per imparare a studiare, ad amare la conoscenza facilitando la crescita personale e valorizzando le peculiari capacità ed inclinazioni di ognuno per raggiungere autonomia, migliorare risultati scolastici, autostima e benessere, collaborando in rete con IC Varallo; 2) promuovere attività finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e del bullismo e a contrasto della povertà educativa; 3) Potenziare l'attenzione sulla cultura e sull'educazione digitale per favorire una comunicazione positiva ed equilibrata; 4) Favorire l'aggregazione giovanile in luoghi di incontro dove tutti sono accolti, grazie alla cultura e alla collaborazione per sviluppare un percorso di crescita umana e civile attraverso il modello dell'educazione permanente, con l'obiettivo di far crescere cittadine/i italiani e stranieri consapevoli, garantendo una formazione extra-scolastica libera, informale e funzionale creando tempo libero di qualità; 5) Cooperare in rete con gli attori locali territoriali, favorendo collaborazioni e relazioni finalizzate a strutturare progettualità culturali condivise su lungo periodo. 6) Impostare una metodologia che preveda la compartecipazione di professionisti di settore affiancati da volontari formati per dare continuità e qualità alle attività dedicate ai minori; 7) Ascoltare e porre attenzione alle famiglie, per favorire l'accesso a servizi di mediazione e educativi per adulti allo scopo di migliorare la qualità della vita di tutto il nucleo familiare. Fuoriclasse Aps è nata rilevando Culla Alpina ODV (fondata nel 2012), associazione dedicata all'educazione dei minori in territori montani marginali della Valsesia, ritrovandosi nella missione statutaria (11 anni). L'esperienza e le reti sono diventati parte del nuovo percorso di Fuoriclasse Aps. Nel 2022 è stato redatto il nuovo Statuto con l'iscrizione al Runts. Collaboriamo con Caritas Varallo al progetto di sostegno scolastico Metti un giorno in oratorio attivo dal 2018 (5 anni), e al quale alcune nostre volontarie partecipano sin dall'inizio. Nel 2021 abbiamo partecipato al progetto PON estivo IC Varallo per il recupero scolastico. Nel 2022-23 abbiamo partecipato al bando Fatto Bene 22 (FVO) con La Mossa del Re, dedicato alla costruzione delle reti sociali e amicali attraverso il gioco degli scacchi; al progetto Compiti al Museo finanziato da Fondazione CRT e siamo stati finanziati per il progetto in rete con Borgosesia dalla Fondazione CRVC. Fuoriclasse si finanzia anche con fundraising, grazie al fondo erogativo Metti un giorno in Oratorio, presso Fondazione Valsesia, che ha l'obiettivo di sostenere le nostre attività correnti, con il 5x1000 e bandi. Collaboriamo attivamente con il Palazzo dei Musei a Varallo, il Comune, IC, la parrocchia e la Caritas di Varallo, siamo parte della Comunità Educante Valsesia CTV Bi-Vc e collaboriamo, per favorire la crescita delle famiglie con La Scuola in Valle (educazione adulti) e i servizi sociali territoriali. Siamo presenti sui principali social per raccontare al territorio le nostre attività, ricercare volontari ed accrescere la partecipazione attiva ai nostri progetti.

10	Descrivere le professionalità presenti all'interno dell'associazione /fondazione(volontario o dipendente) adatte allo svolgimento dell'attività del progetto (esempio: assistenti sociali, medico, infermiere, docente, educatore, formatore). È possibile <u>anche</u> fare riferimento alle risorse esterne che si intende coinvolgere per la progettualità oggetto della presente richiesta. (Massimo 2000 caratteri)
	Fuoriclasse Aps: 1 volontario professionista laurea economia per la gestione amministrativa e la progettazione; 1 volontario formato all'ascolto telematico delle fragilità, raccolta dati e gestione di sistemi informativi. Entrambi i volontari hanno partecipato a corsi specifici di fundraising e rendicontazione ETS. 2 Volontari, genitori, in affiancamento alle educatrici. 4 educatrici professioniste: 1 con titolo studio in scienze dell'educazione per le attività educative + 1 per il coordinamento generale, il monitoraggio e le riunioni operative e 3 equipollenti per la parte educativa. 1 mediatrice familiare, counselor e pedagoga. 1 psicologa come risorsa esterna. Archimede Lavoratori Speciali aps 1 terapeuta della Riabilitazione e maestra d'arte diplomata all'Accademia Belle Arti per attività laboratoriali;1 laureata in scienze dell'educazione; 1 volontario formato. 2 animatori professionisti per attività laboratoriali. Fondazione Valsesia Onlus: 1 dipendente per supporto progettazione, fundraising, VIS, comunicazione (30H). Società di Incoraggiamento allo Studio del Disegno e di Conservazione delle Opere d'Arte in Valsesia Onlus: 2 civilisti Servizio Civile Universale che affiancheranno il personale interno nello svolgimento delle attività di Palazzo dei Musei; curatore Museo di Scienze Naturali Calderini e Direttrice Palazzo dei Musei – Varallo. Passportout Asd:1 volontario tecnico Csen + 1 atleta disabile in qualità di formatori durante gli allenamenti misti di sport di squadra; Museo di Archeologia e Paleontologia di Borgosesia Carlo Conti: per le attività 1 geologa e la curatrice museale. IC Tanzio Varallo: 1 Insegnante di riferimento per segnalazione minori da prendere in carico e confronto report sui risultati.

11	Analisi di contesto: descrivere il contesto in cui è inserita l'attività progettuale e le problematiche a cui si intende rispondere. Se possibili fornire dati oggettivi e analisi sulla problematica in oggetto. (massimo 3000 caratteri).
	Dai dati rilevati dai report nazionali sulla povertà educativa (Openpolis; Rapporto Povertà Caritas 22; Quanti sono i minori senza casa in Italia; Sistema europeo di garanzia per i bambini vulnerabili european child guarantee; Mappa Piemonte Openpolis) emerge un fenomeno sociale complesso che, soprattutto dopo la pandemia, vede aumentare l'abbandono scolastico e la povertà educativa, soprattutto in condizioni economico-sociali di fragilità e disagio. Si innesca così un circolo vizioso dove, l'abbandono scolastico impatta particolarmente sull'evoluzione e sulle condizioni di vita futura dei minori e su tutto il comparto socio economico della comunità: chi ha bassi livelli di scolarizzazione rischia di accedere a contesti lavorativi a bassa professionalità o di rimanere ai margini della società innescando il processo di povertà ereditaria. Nelle zone montane marginali come la nostra impattano in modo particolare: la carenza strutturale di spazi, di trasporti pubblici e di opportunità relazionali; la mancanza di reti sociali di sostegno e di aiuto; l'esclusione sociale e la difficoltà a partecipare ad attività socio-culturali che potrebbero migliorare la qualità della vita; la scarsa mobilità sociale. Dal nostro osservatorio abbiamo avuto modo di rilevare situazioni che nel tempo ci hanno spinto a strutturare le nostre attività sull'obiettivo del sostegno scolastico, rispondendo ad un bisogno crescente. Rapportandoci direttamente con genitori e bambini, abbiamo avuto modo di osservare le relazioni che si creano fra compagni, amici, adulti. Abbiamo registrato la fatica dei bambini che raggiungono con difficoltà buoni risultati scolastici ed il conseguente peso che ne deriva nei rapporti con sé stessi, con i compagni, con la famiglia, con gli adulti. Dalle nostre analisi autoptiche di contesto, frutto di molti anni di volontariato sul campo, abbiamo avuto modo di approfondire la problematica e ritrovarci nei dati pubblicati in studi e ricerche nazionali condividendo quanto possa esser forte il legame fra risultati scolastici e condizione sociale e familiare degli studenti. I nostri dati, che collimano con i servizi sociali e le scuole, evidenziano come, in generale, i bambini con risultati scolastici meno brillanti mancano spesso di un supporto mirato da parte della famiglia, per motivazioni diverse ma si possono essenzialmente ricondurre a: mancanza di tempo, difficoltà oggettive di relazione; basso livello di scolarizzazione; barriere linguistiche; scarsa integrazione degli stranieri sul territorio; condizioni di disagio sociale ed economico. L'aumento del disagio giovanile e della povertà educativa, il crescere delle fragilità e del disagio socio economico dovuto alla crisi contingente richiede una strategia multilivello coprogettata in rete per creare modelli innovativi, flessibili e coinvolgenti che sappiano dare risposte efficaci, modulari e trasversali sul breve medio e lungo periodo.

12	Obiettivo del progetto: descrivere l'obiettivo progettuale, ovvero il cambiamento che si intende produrre con le azioni progettuali. Descrivere i soggetti beneficiari delle attività. (Destinatari delle attività). (massimo 3500 caratteri)
	Obiettivi 1) Contrastare la povertà educativa evitando che il divario economico e la provenienza etnica o sociale determinino un differente o minore livello culturale. 2) Contrastare la dispersione scolastica in ottica preventiva, supportando e stimolando la naturale curiosità e la naturale capacità di socializzare dei bambini nei primi anni di inserimento nella scuola primaria, accompagnandoli negli anni della secondaria di primo grado. 3) Integrare e includere attraverso la metodologia peer to peer capovolgendo la logica del rapporto docente/discente in un processo multidirezionale dove tutti imparano ed insegnano attraverso la valorizzazione della propria ed altrui capacità. 4) Allargare lo sguardo dei minori verso una cultura intesa come esperienza (laboratori, contesto informale, sport): accompagnando i minori e le loro famiglie in processi di integrazione che abbattano le diversità favorendo la valorizzazione del singolo e del gruppo. 5) Strutturare spazi di apprendimento positivi, accoglienti, belli che possano permettere a tutti di sviluppare le proprie capacità, fuori dalla rigidità del contesto scolastico. Rendere possibile incontrare, apprendere e fare sport in un contesto non formale per "vivere" l'integrazione in chiave olistica, considerando ogni diversità valore aggiunto. 6) Rafforzare la motivazione allo studio per superare blocchi formativi, grazie all'affiancamento ad educatori, in un approccio integrato che coinvolga tutti gli interessati: studenti, famiglie e docenti che potranno osservare gli alunni in un contesto diverso dal quello scolastico. Beneficiari diretti: 65 minori (6-13 anni) IC Varallo e Borgosesia, individuati dagli insegnanti e dai servizi sociali territoriali sulla base dei indicatori condivisi per la fragilità (povertà economica, educativa, fragilità, BES). Beneficiari indiretti: volontari, che si formeranno favorendo la crescita personale e la diffusione del volontariato attivo; comunità locale; gli enti preposti perché si miglioreranno le risposte e le azioni di sostegno e si favoriranno percorsi di coprogettazione; famiglie. Cambiamenti 1. Crescita del protagonismo giovanile grazie alla partecipazione ai momenti esperienziali ed alla definizione di metodi ed approcci didattici personalizzati. I beneficiari sono chiamati ad esprimere la propria opinione sui temi legati allo studio e all'integrazione per strutturare e definire le attività che proporremo. 2. Strutturare una coprogettazione dedicata all'educazione che coinvolga tutti gli stakeholder territoriali; 3. Prendere consapevolezza che cultura è un percorso di Ben-Essere psico, fisico, emotivo e formativo per tutti, con ricadute socio economiche positive e misurabili per la comunità; 4. Creare un percorso accessibile a tutti per sviluppare le competenze alla prosocialità in un clima di benessere caratterizzato da collaborazione, incoraggiamento, fiducia e rispetto reciproco che valorizza e potenzia le abilità cognitive per favorire l'autonomia e la partecipazione attiva alla costruzione della comunità.

13	Strategia d'intervento: descrivere le modalità di realizzazione dell'intervento e le fasi in cui è articolato. Descrivere come le attività proposte si integrano con i servizi e le istituzioni presenti sul territorio. Descrivere gli aspetti di innovazione presenti nel progetto. (massimo 3500 caratteri)
	Fase I coinvolgimento diretto delle scuole e dei servizi sociali per individuazione beneficiari; Fase II sostegno post-scolastico per colmare gap formativi svolto da educatrici e volontari formati in contesto 1:1 o 1:3 in ambito informale (oratorio). Coordinamento con istituto comprensivo per monitoraggio risultati scolastici. Innovazione: condividere le buone prassi e l'esperienza di 2 progetti simili sul territorio per definire una metodologia innovativa e condivisibile. Coinvolgimento attivo di disabili con ruolo di docente in laboratori creativi e sportivi per favorire l'equità e la valorizzazione delle proprie capacità in modo positivo. Fase III laboratori culturali con 2 dipendenti museali, educatrici e volontari c/o sale dei Musei di Borgosesia e Varallo, con il coinvolgimento dei beneficiari nella definizione delle tematiche da approfondire sulla storia locale e sugli spunti proposti dai musei; laboratori creativi di Feltro e Carta negli oratori di Borgosesia e Varallo che insegneranno tecniche pratiche con professionisti e volontari disabili opportunamente formati per favorire la manualità, la socializzazione e l'accoglienza delle diversità attraverso il ribaltamento dei ruoli docente/discente per favorire un processo di equità che rafforza i legami sociali; attività sportive 4 allenamenti misti (normodotati e disabili) di squadra e discipline atletiche a Varallo e Borgosesia per uno scambio di competenze ludico- sportive, dove la collaborazione e i valori dello sport favoriranno l'inclusione. I corsi saranno coordinati da Passeportout Asd con 1 tutor , volontari, tecnici e da un atleta disabile. Fase IV coordinamento e confronto con riunioni periodiche dei partecipanti al progetto per analizzare le criticità, le positività, valutare i risultati per migliorare l'efficienza. Ampliamento rete strutturale per potenziare il progetto. Fase V evento finale di restituzione. Fase VI : analisi dei dati raccolti attraverso il monitoraggio di una psicologa che opererà durante tutto l'anno con incontri di osservazione e interviste a campione dei ragazzi nei vari gruppi di sostegno post- scolastico e durante i laboratori nelle fasi iniziale – intermedia -finale, allo scopo di verificare il cambiamento delle relazioni fra i ragazzi e la percezione di sé e dell'altro. Elementi innovativi del progetto: 1) protagonismo giovanile: coinvolgere i beneficiari sulla strutturazione delle attività e degli approfondimenti di proprio interesse; 2) contaminare le discipline coinvolgendoli in attività pratiche; 3) ribaltare in alcuni contesti il concetto discente-docente; 4) ambientare lo studio in contesti non formali; 5) messa a sistema di elementi comuni fra attività di sostegno post scolastico svolte da associazioni diverse su due territori limitrofi con l'obiettivo di coordinare le attività creando un modello replicabile ed esportabile che superi i confini territoriali.

13.1	Descrivere il ruolo dei partner e delle collaborazioni nello svolgimento dei progetti (massimo 2000 caratteri)
	FONDAZIONE VALSESIA facilitazione e coprogettazione territoriale; fundraising su fondo dedicato, comunicazione e sviluppo reti locali. ASD PASSPARTOUT formazione volontari; inserimento di 3 atleti disabili minori nel programma di sostegno post-scolastico e di 1 loro atleta disabile con ruolo di tutor; 4 allenamenti misti. SOCIETA DI INCORAGGIAMENTO visite guidate e esperienze didattiche in museo, spazi per il sostegno post-scolastico. GRUPPO VINCENZIANO sostegno post scolastico a Borgosesia con volontarie qualificate; partecipazione dei beneficiari alle attività del progetto. ARCHIMEDE APS: Laboratori manuali carta e feltro con professionisti affiancati da volontari adulti disabili formati ad hoc in qualità di co-docenti. IC VARALLO I docenti dell'istituto segnalano situazioni problematiche e fanno da collegamento tra le famiglie e l'associazione, inoltre collaborano con i volontari per predisporre alcune attività individualizzate, comunicazione del progetto alle famiglie, monitoraggio risultati. COMUNE BORGOSESIA+ MUSEO DI ARCHEOLOGIA E PALEONTOLOGIA DI BORGOSESIA CARLO CONTI: visite guidate ed esperienze didattiche in museo, spazi del personale per il sostegno post scolastico. Collaborazione per organizzare evento finale restituzione. COMUNE VARALLO spazi e personale interno per la realizzazione evento finale restituzione. PARROCCHIA VARALLO e BORGOSESIA spazi in oratorio, all'esterno e in palestra per il sostegno scolastico a costo zero. Le 2 Caritas volontari formati per il portale regionale Matriosca per segnalazione minori fragili e per il sostegno alle famiglie. AVAS supporto tecnico per contratti dei professionisti incaricati, delle convenzioni, monitoraggio del progetto e rendicontazione. CTV : accompagnamento dell'Associazione Fuoriclasse nella costruzione della proposta progettuale e della relativa rete. Tutti si impegnano a partecipare alle riunioni, all'evento finale e a supportare la comunicazione.

13.2 Tabella riassuntiva della strategia di intervento: suddividere nella seguente tabella le principali azioni progettuali, indicando a chi sono rivolte, i soggetti coinvolti.

N	Tipologia di azione	Descrizione dell'azione	Beneficiari	Soggetti attuatori (capofila, partner, collaboratori)
1	Sostegno post scolastico	Il sostegno posto scolastico si svolge presso 2 pomeriggi settimana per 4 ore, presso le aule degli oratori dei due comuni coinvolti (Borgosesia e Varallo). I ragazzi sono divisi per fasce d'età e sono guidati da educatrici e volontari per Varallo e da volontarie professioniste (ex insegnanti) per Borgosesia. Il periodo di attività legato a questo progetto è da Gennaio a Dicembre 2024. Le attività di sostegno post- scolastico in questa fase sono personalizzate e dove le necessità di supporto sono forti sono gestite in rapporto 1:1 max 1:3. A seconda delle necessità dei ragazzi, della motivazione, delle materie di studio altri ragazzi saranno invece guidati dalle educatrici a studiare insieme e a supportarsi nella spiegazione in modo da creare piccolo gruppi di studio. Va tenuto presente che il costante contatto con gli istituti scolastici coinvolti ci permette di avere dagli insegnanti stessi dei ragazzi che seguiamo note sugli argomenti da approfondire e in alcuni casi (anche questa fase è già stata testata negli anni precedenti) ci permette di preparare e programmare le interrogazioni. I beneficiari nel supporto compiti compleanno i gap formativi e sociali e elemento estremamente innovativo saranno coinvolti nella scelta della programmazione di attività e di argomenti da approfondire nei laboratori culturali. Ai due giorni di studio presso le aule dell'oratorio si aggiunge una terza giornata presso le aule museali messe a disposizione dei due comuni. Il terzo giorno presso gli spazi museali	n. 25 bambini scuola primaria Varallo; n 15 bambini scuola	Associazione Fuoriclasse APS; Gruppo di volontariato Vincenziano - SS Pietro e Paolo; Ente Parrocchia San Gaudenzio Varallo Parrocchia SS Pietro e Paolo Borgosesia; Società di Incoraggiamento allo Studio del Disegno e di Conservazione delle Opere d'Arte in Valsesia - Onlus; Comune Di Borgosesia - Museo Di Archeologia E Paleontologia Carlo Conti
2	Inserimento beneficiari disabili nel sostegno post scolastico	Individuati dall'associazione Passeportout per partecipare a tutte le attività del progetto.	3 beneficiari con disabilità media	Associazione Fuoriclasse APS; Gruppo di volontariato Vincenziano - SS Pietro e Paolo; Comune di Borgosesia ASD PASSEPORTOUT BORGOSESIA Istituto Comprensivo Tanzio da Varallo
3	Laboratori culturali	I laboratori culturali si svolgono presso i Musei di Varallo e Borgosesia. Hanno l'obiettivo di promuovere lo studio della storia, delle scienze e dell'arte, stimolando la curiosità dei ragazzi grazie all'accesso continuo nell'arco dell'anno alle opere e ai materiali espositivi e grazie al contatto diretto con i responsabili museali e i tecnici, quali ad esempio la geologa. Nella fase iniziale del progetto i ragazzi saranno guidati dalle educatrici nella scelta degli argomenti da approfondire durante gli incontri previsti. Gli argomenti definiti saranno poi oggetto di una presentazione realizzata dai ragazzi stessi durante la fase finale nella giornata di restituzione alla comunità. Si tratta di 10 incontri presso Palazzo dei Musei di Varallo e di 6 incontri presso il Museo Paleontologico di Borgosesia, ognuno della durata 2 ore, per gruppi max di 10 ragazzi a volta. Le educatrici stesse e le volontarie professioniste saranno comunque presenti durante i laboratori culturali tenuti dalle responsabili del museo. Obiettivo: stimolare la curiosità al nuovo e a ciò che non è compreso nel programma scolastico. Questa ultima parte permette ai ragazzi di definire e scegliere un argomento o un evento da approfondire approfittando di spazi nuovi non formali, della disponibilità di "materiale" facilmente accessibile (opere, materiali espositivi, aule didattiche) e personale tecnico dedicato.	25 bambini primaria I grado Varallo; 15 bambini primaria I grado	Società di Incoraggiamento allo Studio del Disegno e di Conservazione delle Opere d'Arte in Valsesia - Onlus; Comune Di Borgosesia - Museo Di Archeologia E Paleontologia Carlo Conti Associazione Fuoriclasse APS; Gruppo di volontariato Vincenziano - SS Pietro e Paolo; Ente Parrocchia San Gaudenzio Varallo Parrocchia SS Pietro e Paolo Borgosesia
4	Attività sportive	4 allenamenti misti con atleti disabili per i beneficiari 6-10 anni suddivisi in gruppi di max. 10 partecipanti, sport di squadra ed atletica con volontari, psicomotricista, tecnici esperti. In particolare saranno anche supportati da 1 tecnico Special Olympics formato per l'attività in palestra.	n. 10 bambini scuola Varallo; n 10 bambini scuola Borgosesia; 2 beneficiari	Asd Passeportout Borgosesia; Associazione FUORICLASSE APS; Gruppo di volontariato Vincenziano - SS Pietro e Paolo
5	Laboratori creativi	I laboratori creativi hanno come obiettivo la stimolazione delle relazioni sociali, il lavoro di gruppo, la manualità. Elemento estremamente innovativo in questa progettazione è il capovolgimento del ruolo discente-docente, poiché ad "insegnare" ai nostri ragazzi saranno 8 adulti diversamente abili in affiancamento alle professioniste maestre d'arte. Si realizzeranno manufatti di carta e di feltro. L'attività sarà condotta da professioniste maestre d'arte e terapeuta, da 8 esperti a supporto formati tra i volontari con disabilità di Archimede Aps e saranno presenti volontari formati Archimede Aps affiancati da quelli della capofila FUORICLASSE e di San Vincenzo Borgosesia, educatrici. Incontri durata max 1,5 H-tot. 60 H, nelle sedi oratorio Borgosesia e Taverna d'Adda Varallo per gruppi max 8/10 beneficiari. Formazione propedeutica degli 8 volontari con disabilità per acquisizione competenze tecniche necessarie per supportare le attività manuali - Archimede Aps.	25 bambini primaria I grado Varallo; 15 bambini primaria I grado	Archimede Lavoratori Speciali Valsesia Aps Varallo; Associazione Fuoriclasse Aps; Gruppo Di Volontariato Vincenziano - Ss Pietro E Paolo
6	Formazione volontari	Formazione specifica organizzata da PASSPARTOUT ASD per l'inclusione e la metodologia di approccio alla disabilità per la preparazione all'accoglienza dei 3 beneficiari disabili. Formazione ad hoc per i volontari partecipanti al progetto per migliorare competenze dando qualità al progetto.	Volontari dell'associazione Fuoriclasse; Volontari del gruppo	Archimede Lavoratori Speciali Valsesia Aps Varallo; Associazione Fuoriclasse Aps; Gruppo Di Volontariato Vincenziano - Ss Pietro E Paolo; Avas
7	Monitoraggio e verifica progetto	- Incontri a cadenza quindicinale per il sostegno post-scolastico Borgosesia-Varallo (educatori e volontari) per coordinamento, programmazione e valutazione attività in corso d'opera. - Incontri a cadenza mensile con tutti i collaboratori del progetto per analisi criticità e risultati raggiunti, valutazione attività e coordinamento generale, definizione impatto e monitoraggio, stesura report e rendicontazione in itinere. - Segnalazione nuovi nominativi da inserire e confronto con le scuole per valutare i risultati ottenuti ed eventuali criticità. - Coordinamento organizzativo capofila. - Analisi dei dati raccolti attraverso il monitoraggio di una psicologa che opererà durante tutto l'anno con incontri di osservazione e interviste a campione dei ragazzi nei vari gruppi di sostegno post- scolastico e durante i laboratori nelle fasi iniziale - intermedia -finale, allo scopo di verificare il cambiamento delle relazioni fra i ragazzi e la percezione di sé e dell'altro.	Volontari e referenti capofila + collaboratori	Archimede Lavoratori Speciali Valsesia Aps Varallo; Associazione Fuoriclasse Aps;

8	Rendicontazione	In Itinere e finale Verrà eseguita durante l'anno e alla fine del progetto una rendicontazione da parte della canofila con il supporto di CTV		FUORICLASSE APS con la collaborazione di Avas Odv, FVO , CTV
9	Attività di comunicazione e di restituzione alla comunità	Story Telling e comunicazione sui canali social e stampa locale per favorire la conoscenza diretta. Comunicazione della scuola ai genitori per favorire la	n. 20. bambini scuola Varallo; n 20 bambini scuola -	Tutti
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				

14	Volontari	
14.1	Numero di volontari coinvolti	27
14.2	Descrivere in che modo i volontari saranno coinvolti nelle attività di progetto. Specificare, se previste, le attività di formazione ad essi rivolte. (massimo 2.000 caratteri)	
• Capofila ASSOCIAZIONE FUORICLASSE 2 per coordinamento generale, misurazione impatto, timing e potenziamento rete + 2 formati per il sostegno post-scolastico. • Fondazione Valsesia: 2 esperti in amministrazione, contabilità e gestione risorse + 1 educatrice a supporto laboratori manuali. • Passeportout: 1 durante i 4 allenamenti + 1 atleta disabile con ruolo di tutor durante le attività di sostegno post-scolastico presso oratorio • San Vincenzo: 8 (ex insegnanti elementari e medie) per sostegno post-scolastico a Borgosesia. • Parrocchie Varallo e Borgosesia: tot 3 per il sostegno post-scolastico nelle 2 sedi + 4 formati ed attivi nei Centri Ascolto Caritas e nella gestione e raccolta dati portale regionale Matriosca per evidenziare nuclei familiari i cui bambini necessitano di sostegno e per condividere la famiglia nel percorso. • Archimede: 2 per supporto durante i laboratori feltro e carta • IC Tanzio da Varallo :1 per sostegno post-scolastico e per relazioni con la scuola • AVAS: 1 per supporto alle fasi di operatività (trascrizione testi, preparazione tabelle, spostamenti materiali).		

Risultati sui beneficiari:

Contrasto alla povertà educativa e alla dispersione scolastica con l'acquisizione della capacità di approcciarsi allo studio superando i gap formativi e di socializzazione grazie al lavoro in rete di educatori, scuola e volontari.

Empowerment acquisizione della consapevolezza dei propri talenti per scegliere il proprio percorso di crescita, al di là delle differenze economiche, sociali, culturali, con consapevolezza grazie alla sperimentazione diretta a laboratori e sport accendo a contesti culturali territoriali diversi extra scolastici spesso di non facile accesso per le fragilità.

Benessere individuale e di gruppo, coltivando l'equilibrio psico, fisico, relazionale ed emozionale durante il percorso progettuale.

Accettazione della diversità, apertura verso l'altro.

Acquisizione di metodi di apprendimento, saperi e competenze spendibili nella costruzione del proprio futuro, della capacità di collaborare insieme senza barriere favorendo empatia e sensibilità ai diritti umani, abituata a vivere la diversità come normalità e valore aggiunto per la comunità.

Potenziamento delle reti locali per implementare il progetto sul territorio e sociali per favorire la mediazione e la crescita personale di tutti nella comunità.

Impatto:

Protagonismo giovanile scegliere il proprio percorso educativo partecipando alla coprogrammazione delle attività con educatori e volontari favorendo consapevolezza dell'agire insieme; migliorare il confronto con i propri insegnanti, i compagni e gli adulti imparando a diventare cittadini partecipativi in grado di assumersi impegni e responsabilità.

Agenti del cambiamento influenzando positivamente sugli atteggiamenti nella famiglia, nella scuola e nella comunità rendendola più inclusiva, dove tutti sono riconosciuti come valore aggiunto peculiare ed essenziale.

Creazione di un modello di sostegno post scolastico in coprogettazione replicabile, flessibile ed innovativo

16	Strategia di sostenibilità futura dell'azione progettuale: evidenziare la creazione di azioni, servizi e saperi che rimangano attivi nel tempo anche al termine del finanziamento specifico. Elencare elementi concreti e verificabili a supporto di quanto dichiarato. (massimo 2.500 caratteri)
	Il progetto s'innesta su una programmazione di sostegno post-scolastico già sperimentata con successo che è la base di partenza per il potenziamento della rete con gli stakeholder territoriali per creare un modello innovativo, sostenibile, replicabile e flessibile di educazione personalizzata. Potenziamento della collaborazione e della rete locale e con le scuole. Prevista ad inizio a.s. 2024 collaborazione con IC Borgosesia sul modello IC Varallo, che sarà punto di riferimento d'esperienza e con i Servizi Sociali dell'Unione Montana Valsesia (38 comuni) per individuazione nuovi beneficiari, per ampliare il modello in altri territori e partecipazione alle riunioni di coordinamento. Potenziamento della comunicazione, interna tra i volontari e gli insegnanti delle scuole per favorire la collaborazione ed esterna sui canali stampa locali e social per essere più raggiungibili dai beneficiari e per lo story telling. Rafforzamento ed integrazione delle attività con oratori e parrocchie per potenziare il numero dei beneficiari e per coinvolgerli in attività extra scolastiche di qualità ottimizzando, grazie alla rete, i costi e la qualità dell'offerta. Rafforzamento della coprogettazione in rete di partnership solide per la partecipazione a bandi ad hoc, azioni di fundraising e campagne 5x1000. Formazione costante dei volontari per accrescere la partecipazione attiva al progetto e migliorare le competenze, favorendo il coinvolgimento diretto attraverso l'esperienza di nuovi volontari. Coinvolgimento diretto dei beneficiari e loro famiglie nel processo di progettazione per creare ponti duraturi di partecipazione attiva anche nel futuro. Coinvolgimento della Comunità Educante Valsesia per delineare patti educativi di comunità.

17	Descrivere i sistemi di valutazione e di monitoraggio dei risultati (massimo 2000 caratteri)
Incontri periodici quindicinali di verifica educatori e volontari, analisi bisogni/risultati e coordinamento con la condivisione dei dati su modello uniforme deciso in fase di partenza dalla rete progettuale. Incontri mensili con tutti i partner di progetto per valutare risultati, impatto, potenziamento rete e coprogettazione. Gli stessi incontri serviranno per coordinare i volontari e definire le loro attività, nonché supportarli. Valutazione del grado di partecipazione alla co-programmazione delle attività dei beneficiari e risultati raggiunti che comprendono: abilità acquisite, manufatti creati, realizzazione di una Guida dei musei presentata nella Giornata del Racconto Registro assenze/presenze beneficiari, volontari, educatori. Valutazione con IC rendimento scolastico e risultati raggiunti dai beneficiari. Questionari di valutazione inizio, in itinere, fine progetto a beneficiari (gradimento, risultati, partecipazione); soggetti coinvolti nel progetto (volontari, professionisti, insegnanti) per valutare il progetto. Registro volontari partecipanti ad attività di formazione per il progetto. Crescita dei beneficiari partecipanti e delle famiglie coinvolte e della rete locale.	

17.1 specificare gli indicatori che si intende monitorare durante il progetto. (massimo 5 indicatori)

N	Indicatore	Obiettivo previsto	Modalità di rilevazione
	Rendimento scolastico	Miglioramento delle valutazioni	Confronto periodico con referenti degli Istituti Comprensivi
1	Partecipazione attiva dei beneficiari alle attività proposte e alla coprogrammazione	Incentivare l'approccio positivo all'apprendimento ed alla, partecipazione, propositività	Osservazione periodica della psicologa
2	Partecipazione alle attività	H totali beneficiari, volontari, professionisti partecipanti al progetto	Registro presenze
1	Comportamento verso gli altri e percezione delle diversità	Modifica dei comportamenti verso una maggiore inclusività	Analisi dei risultati dei questionari a inizio, medio termine e finale. Analisi effettuate dalla psicologa. Confronto risultati negli incontri periodici previsti
1	Associazione e volontari	Aumentare la partecipazione attiva dei volontari	Numero dei partecipanti al progetto in tutte le sue fasi.

20	Piano finanziario del progetto
20.1	Evidenziare la coerenza tra le attività descritte nell'iniziativa e il piano finanziario (massimo 2000 caratteri)
I professionisti saranno scelti per competenza ed esperienza necessaria al progetto e sul legame con il territorio, il costo è calcolato in base ai tariffari di categoria e frutto di una trattativa per la realizzazione del progetto, ma garantisce un compenso equo per tutti i professionisti coinvolti. Fra i professionisti coinvolti segnaliamo le responsabili del Museo che sono le referenti e le docenti per i laboratori culturali sia presso Palazzo dei Musei sia presso il Museo Paleontologico. La partecipazione di volontari esperti e formati potenzia il progetto con un ottimo rapporto costo zero/beneficio. Il costo che più incide nel nostro budget è quello relativo alle educatrici : abbiamo 4 educatrici professioniste dedicate al sostegno post scolastico ed una educatrice professionista a coordinamento del progetto. I loro costi riportati nel budget sono suddivisi in base alle ore dedicate alle diverse attività ma sono svolte sempre tutte dalle stesse 4+1 educatrici. IN aggiunta tutte parteciperanno alle ore di preparazione e coordinamento delle attività e preparazione delle lezioni a titolo di volontariato. Il capofila garantirà un cofinanziamento in denaro di 4.125€ da bandi vinti con fondazioni private e da raccolta fondi. il cofinanziamento totale è di 15.865€ che prevede i costi del personale (calcolati sul cedolino paga e sul costo orario in fattura se a collaborazione); i costi delle strutture date in comodato d'uso gratuito calcolati sul costo orario di affitto a terzi e sulla quota utenze riscaldamento/luce/acqua calcolabile dalle bollette per le ore dedicate al progetto e dalle quote a forfait che il comune di Borgosesia calcola per il Museo Conti, costo formazione. I preventivi di spesa materiali e servizi necessari al progetto sono stati valutati sui prezzi correnti di mercato. I collaboratori e il capofila si impegnano a organizzare e sostenere l'evento finale di restituzione a proprie spese, per questo la voce non è inserita a budget.	

20.2	Costi previsti
------	----------------

Dettaglio voci di spesa (specificare anche la tipologia rispetto al prospetto sotto riportato, seguendo l'ordine delle spese ammissibili)	Contributo richiesto alla Regione A	Quota di cofinanziamento (specificare l'origine) B	Totale costo singola voce di spesa C (A+B)
Costo Educatrici sostegno compiti presso Oratorio Varallo Gennaio-Dicembre 2024 costo orario lordo € 25 x1376 ore (4 educatrici; le ore includono solo sostegno post scolastico presso oratorii) Ritenuta d'acconto alla fonte.	30.960,00	3.440,00 (Fuoriclasse aps)	34.400,00
Costo Educatrice a coordinamento del progetto; gestione attività; supporto educatori; presenza costante a tutti i giorni di sostegno; presenza negli spostamenti; supporto ai laboratori- Gennaio Dicembre 2024 75 ore a €25 Ritenuta d'acconto alla fonte	1.687,50	187,50 (fuoriclasse aps)	1.875,00
Costo Educatrici varallo sostegno compiti presso Palazzo dei musei - 1 0 2 giorni al mese a seconda dei mesi x 3 ore giornaliere- Gennaio Dicembre 2024 costo orario lordo € 25 x57ore x 3 educatrici Ritenuta d'acconto alla fonte	3.847,50	427,50 (fuoriclasse aps)	4.275,00
Costo Educatrici varallo accompagnamento laboratori presso Palazzo dei Musei - 5 laboratori da 2 ore x ragazzi Varallo + costo educatrici accompagnamento laboratori presso Museo Carlo conti - 3 laboratori da ore costo orario lordo € 25 x 10 ore x 1 educatrice + €25x9 ore x2 educatrici Ritenuta d'acconto alla fonte	630,00	70,00 (fuoriclasse aps)	700,00
Noleggio pullmino con conducente spostamenti Borgo-Varallo x Palazzo Musei 5 volte; Varallo- Borgo per Museo Conti 3volte ; Varallo Borgo x allenamenti PASSPARTOUT 3 volte - 3 pullmino con autista x 10 bambini a volta X 11 volte ; € 120 (iva inclusa) a tratta x volta	1.320,00		1.320,00
FUORICLASSE costo psicologa monitoraggio e misurazione andamento relazione fra gruppi minori e analisi del comportamento 4 volte a gruppo; 1,5 ore ; 50 € -65 bambini:10=7 gruppi- 7gruppi x4volte x1,5x50€	2.100,00		2.100,00
Gruppo di Volontariato Vicenziano- costo materiali di cancelleria e strumenti quaderni operativi di logica e matematica per elementari ; tavolini e sedie ; Iva inclusa.	600,00		600,00
Parrocchia di Borgosesia x Gruppo di Volontariato Vicenziano- costo spazi oratorio Borgosesia -GENNAIO DICEMBRE 2024 450 mensili =15 € giornalierix 2 gg=30€ settimanali=120€ (quota di uso per sostegno compiti)	0	1.440,00 (Parrocchia di Borgosesia)	1.440,00
Società di incoraggiamento allo studio del disegno....(Palazzo dei Musei Varallo) - costi del personale per visite e laboratori - ragazzini Varallo (5 incontri) e Borgosesia (5 incontri) 10 laboratori da 2 h= 20 ore x2 persone=40orex 30euro	0	1.200,00 (Società di incoraggiamento allo studio del disegno...)	1.200,00

società di incoraggiamento allo studio del disegno(Palazzo dei Musei) - costo affitto spazi museali per i compiti -ragazzini di Varallo+ costo affitto aula didattica per laboratori 130€ x 10 laboratori + 130€ x 22 giornate di sostegno compiti presso oratorio	2.860,00	1.300,00 (Società di incoraggiamento allo studio del disegno...)	4.160,00
Comune di Borgosesia - costo della responsabile del museo Carlo Conti - 6 MESI DEL 2024 (24 settimane x 3 ore a settimana) - ore di compiti presso il Museo, ore sempre con GEOLOGA del Museo Conti presente a guidare le lezioni. Il totale ore include anche i laboratori presso il Museo sia per ragazzi Varallo che Borgosesia Responsabile del museo €30x72ore (attività presso museo) +€30x9 ore (laboratori), Geologa €31x72 ore (attività presso museo)+€31x9ore (laboratori)	2.511,00	2.430,00 (Comune di Borgosesia)	4.941,00
Comune di Borgosesia -costo affitto spazi museali Carlo Conti concessi ad uso gratuito +costo utenze forfettarie 72 ore per €30 + 9 ore laboratori per ragazzi Varallo; bollette € 50 x 6 mesi	0	2.730,00 (Comune di Borgosesia)	2.730,00
Parrocchia di Varallo - costo affitto aule oratorio 20€gg x 2 gg settimana =40€ x 42settimane da Gennaio a Dicembre 2024, quota uso oratorio x 2 pomeriggi a settimana	0	1.680,00 (Parrocchia di Varallo)	1.680,00
Associazione Archimede - costi dei collaboratori per laboratori feltro e carta 60 ore a 25€/logo + animatrice 30Hx25€ + animatore 30hx25€	2.700,00	300,00 (Associazione Archimede)	3.000,00
Associazione Archimede e Fuoriclasse - costo recupero materiali per laboratorio feltro e carta lana cardata recuperata presso Lanificio Loro Piana; preventivo carta inclusa iva	250,00	300 (Fuoriclasse aps)	550,00
Associazione Passpartout - ccosti del personale tecnico agli allenamenti	0	360,00 (Passpartout ads)	360,00
TOTALI	49.466,00	15.865,00	65.331,00
	Contributo totale richiesto alla Regione	Percentuale di cofinanziamento sul totale del progetto N.B. quota minima di cofinanziamento 10%	Costo totale del Progetto

Spese ammissibili:

I finanziamenti regionali sono destinati alla copertura delle seguenti spese:

1. Spese generali (progettazione, coordinamento, amministrazione, rendicontazione, ecc.) Massimo 5% del costo totale del progetto (somma del contributo richiesto + il cofinanziamento)
2. Spese di personale (coinvolto direttamente nelle attività destinate ai beneficiari finali)
3. Spese per acquisto di piccole attrezzature (max 500€ cad.), materiale di consumo, beni strumentali, piccoli arredi, ecc. (sono ammessi i noleggi, anche a lungo termine)
4. Spese per acquisto servizi (comprensivo di personale se fornito da terzi)
5. Spese per attività di formazione per gli operatori ed i volontari; spese promozionali e divulgative
6. Rimborsi spese volontari
7. Spese per prodotti assicurativi
8. Spese di gestione immobili (ad es. piccole manutenzioni ordinarie strettamente necessarie allo svolgimento delle attività progettuali, utenze, affitti, ecc. purché espressamente riconducibili al progetto, anche in quota parte).

Spese non ammissibili:

1. tutte le spese in conto capitale (rientrano tra queste spese anche gli acquisti in leasing);
2. spese per l'acquisto di automezzi;
3. spese per l'acquisto di divise, vestiario ed altre attrezzature personali ad esclusivo beneficio dei soci dell'organizzazione capofila e delle organizzazioni partner e aderenti;
4. spese di catering esclusivamente riferite ad eventi ed iniziative pubbliche.