

## Allegato C: Scheda progetto

### SEZIONE 1: DATI ENTE PROPONENTE E DATI PROGETTO

|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Titolo progetto                                                                                                                                                                                                                                               | ABLab. Spazio adolescenti DCA.                                                                       |
| 2    | Anagrafica dell'organizzazione capofila                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| 2.1  | Denominazione dell'ente                                                                                                                                                                                                                                       | FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA ONLUS                                                                   |
| 2.2  | Codice fiscale                                                                                                                                                                                                                                                | 90041890048                                                                                          |
| 2.3  | Sede legale                                                                                                                                                                                                                                                   | VERDUNO, VIA DEL TANARO 7 12060 (CN)                                                                 |
| 2.4  | Sede operativa                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
| 2.5  | Nome e Cognome legale rappresentante                                                                                                                                                                                                                          | CERETTO BRUNO                                                                                        |
| 2.6  | Nome e cognome del referente del progetto                                                                                                                                                                                                                     | LUCIANO SCALISE                                                                                      |
| 2.7  | Indirizzo mail referente di progetto                                                                                                                                                                                                                          | info@fondazioneospedalealbabra.it                                                                    |
| 2.8  | N telefono referente di progetto                                                                                                                                                                                                                              | 01721404444                                                                                          |
| 2.9  | Pec                                                                                                                                                                                                                                                           | fondazioneospedalealbabra@pec.it                                                                     |
| 2.10 | Anno inizio attività dell'ente                                                                                                                                                                                                                                | 2008                                                                                                 |
| 2.11 | Indicare data iscrizione al RUNTS, oppure:<br>- data di iscrizione al registro regionale delle ODV,<br>- data di iscrizione al registro regionale delle APS,<br>- per le Fondazioni: anno di iscrizione all'elenco delle Onlus presso l'Agenzia delle Entrate | Iscrizione al Registro Regionale<br>852-23432/DA0700 in data 28/03/2008<br>Anagrafe Onlus 22542/2008 |

|     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Territorio di svolgimento delle attività                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
| 3.1 | Tipologia di territorio coinvolto <sup>1</sup><br>(barrare il tipo di territorio in cui saranno presenti le azioni). | Pianura, collina <input checked="" type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Territorio semi montano e montano. <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3.2 | Elencare i comuni coinvolti dalle azioni progettuali.                                                                | <p>Le attività di progetto e il suo impatto sulla popolazione andranno a beneficio dell'intero territorio di riferimento dell'Azienda Sanitaria Locale CN2 Alba-Bra.</p> <p>L'Asl Cn2 si estende su 1122.1 Km<sup>2</sup> e comprende 75 comuni per un totale di 170.000 residenti circa, beneficiari diretti dei servizi promossi dal partenariato proponente.</p> <p>Dei 75 coinvolti, sono 26 i comuni classificati come montani o pre montani interessati dalle azioni di progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Albaretto della Torre</li> <li>• Arguello</li> <li>• Benevello</li> <li>• Bergolo</li> <li>• Borgomale</li> <li>• Bosia</li> <li>• Bossolasco</li> <li>• Castelletto Uzzone</li> <li>• Castino</li> <li>• Cerretto Langhe</li> <li>• Cissone</li> <li>• Cortemilia</li> <li>• Cravanzana</li> <li>• Feisoglio</li> <li>• Gorzegno</li> <li>• Lequio Berria</li> <li>• Levice</li> <li>• Niella Belbo</li> <li>• Perletto</li> <li>• Pezzolo Valle Uzzone</li> <li>• Rocchetta Belbo</li> <li>• San Benedetto Belbo</li> <li>• San Giorgio Scarampi</li> <li>• Santo Stefano Belbo</li> </ul> |                                                                        |

<sup>1</sup> Comuni montani e parzialmente montani segnalati dall' UNCEM - Unione Nazionale dei Comuni e delle Comunità Montane per l'anno 2002 e classificati ai sensi della Legge 991/1952 - Provvedimenti in favore dei territori montani.

|     |                                                                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4   | Partner                                                                                                         |   |
| 4.1 | Numero di partner coinvolti                                                                                     | 0 |
| 4.2 | Elenco partner. Specificare per ogni soggetto: Denominazione ente, forma giuridica, sede legale, codice fiscale |   |
|     |                                                                                                                 |   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>5</b>        | <b>Collaborazioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
| 5.1             | N di collaboratori coinvolti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
| 5.2             | Elenco collaboratori.<br>Specificare per ogni soggetto: Denominazione ente, forma giuridica, sede legale, codice fiscale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| Enti non profit | <p>Lunetica Società Coop. Sociale-Onlus<br/>Bra (CN) cap 12042 ViaLe Madonna Fiori n. 108<br/>Codice fiscale e Partita Iva 03391090044<br/>Riferimento: Federica Gemelli info@lunetica.it; lunetica@pcert.postecert.it</p> <p>Soc. Coop. Sociale Isoinsieme<br/>Torino – Via Piazzzi, 41 – 10129 - PI 09939320017<br/>Riferimento: Cinzia Manfredi direzione@isoinsieme.it</p> <p>MagazziniOZ- Società Cooperativa Sociale - Ets<br/>Corso Luigi Einaudi 53 - 10129 Torino<br/>CF/PIVA 1110812816<br/>Riferimento: Luca Marin amministrazione@magazzinioz.it</p> |          |
| Enti pubblici   | <p>Azienda Sanitaria Locale CN2 Alba-Bra<br/>ENTE DEL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE<br/>Via Vida, n.10, Alba (CN)<br/>CF/P.IVA: 02419170044<br/>Riferimento: Giuliana Chiesa progetti.innovativi@aslcn2.it</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Enti profit                                                                       |  |
| Centri servizio per il volontariato<br>(inserire la denominazione e la provincia) |  |

## SEZIONE 2: PROPOSTA PROGETTUALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obiettivi generali (riportare una scelta)                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età                                                                                                  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Aree di intervento (riportare in ordine di priorità, massimo due scelte).                                                                                                             |
| <b>1° scelta:</b><br>d) contrasto delle condizioni di fragilità e di svantaggio della persona al fine di intervenire sui fenomeni di marginalità e di esclusione sociale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| <b>2° scelta:</b><br>h) sviluppo e rafforzamento dei legami sociali, da promuovere all'interno di aree urbane o extraurbane disgregate o disagiate;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Linee di attività prioritarie (come individuate con specifiche lettere nell'elenco di cui all'art 5 del D.Lgs 117/2017) nelle quali si iscrivono le azioni proposte al finanziamento) |
| Linee Prioritarie con specifiche lettere nell'elenco di cui all'art 5 del D.Lgs 117/2017: b) interventi e prestazioni sanitarie; c) prestazioni socio-sanitarie; con particolare attenzione alle indicazioni del bando su • tutela dei minori in età scolare, all'accompagnamento delle loro famiglie finalizzato al superamento delle difficoltà che possono ostacolare un sano ed inclusivo sviluppo; • interventi di accompagnamento e di inclusione a favore dei giovani Neet (fascia 15/29 anni); |                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Descrivere l'esperienza dell'ente e il legame con il territorio oggetto delle azioni progettuali. Specificare il <u>numero</u> di anni da cui si svolge l'attività oggetto della presente richiesta. (Massimo 3500 caratteri)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   | <p>Il cammino della Fondazione Ospedale Alba-Bra Onlus inizia il 28 marzo 2008 con lo scopo di contribuire a rendere il nuovo ospedale pubblico un esempio di eccellenza nel panorama della sanità regionale piemontese, spinti dalla convinzione che il territorio Alba-Bra-Langhe-Roero meritasse di possedere anche nel campo delle cure ospedaliere la stessa eccellenza espressa in altri settori. Oggi la Fondazione è composta da 62 soci, con oltre 4.000 donatori e 78 volontari. Da anni è la prima destinataria del 5×1000 nella provincia di Cuneo, sesta in regione Piemonte e 102° a livello nazionale (dati 2022) con oltre 7400 firme.</p> <p>In questi 12 anni di attività ha raccolto e donato all'ospedale pubblico apparecchiature, impianti, strumenti diagnostici ed arredi del valore commerciale di circa 25.000.000 €, oltre a collaborare su molteplici progettualità. In questo quadro segue le dinamiche di azione dell'Asl Cn2 supportando e divenendo soggetto complementare per lo sviluppo di innovazioni operative.</p> <p>Nel 2021 ha lanciato il progetto ABCibi -sostenuto dalla Regione Piemonte sul Bando 4 e sul bando 6 - volto alla creazione di un modello di ristorazione collettiva sostenibile in ospedale e sul territorio. Viste le esigenze dell'attuale contesto storico, si sta creando un nuovo e diverso modello di educazione alimentare, che non sia volto unicamente alla prevenzione della malnutrizione per eccesso (sovrappeso, obesità e patologie correlate), ma che punti al benessere fisico, psichico e sociale. In questo quadro, all'interno del territorio dell'ASL CN2, in linea con i dati regionali e nazionali, si sta assistendo ad una significativa accelerazione delle richieste di cura, da parte di preadolescenti e adolescenti in condizioni di fragilità e di marginalità, e delle loro famiglie. I dati regionali indicano, tra il 2019 e il 2022, un aumento del +112% degli accessi ai Servizi dedicati all'Età evolutiva per Disturbi Alimentari, del +30% per Disturbi Internalizzanti e del +14% per Disturbi Internalizzanti.</p> <p>A livello del territorio dell'ASL CN2, relativamente all'area del disagio psichico, solo negli ultimi 6 mesi del 2023 (gennaio-giugno) sono stati presi in carico a livello ambulatoriale dal Servizio di Neuropsichiatria Infantile 144 minori di età inferiore o uguale ai 10 anni e 204 minori di età superiore ai 10 anni, con questa distribuzione: 51% disturbi comportamentali ed emozionali, 29% disturbi da disadattamento, fobie scolari e sociali, abbandono scolastico, 9% disturbi del comportamento alimentare, 8% sindromi affettive (depressione, instabilità dell'umore, autolesionismo fino a ideazione anticonservativa), 3% psicosi o altri disturbi.</p> <p>In ASL CN2 dal 2020 si sta sviluppando un'attenzione specifica e dedicata all'area dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione, attraverso la graduale costruzione e/o rafforzamento di tutta la filiera della cura. A livello ospedaliero, solo nel 2022 sono stati ricoverati 29 pazienti con Disturbi dell'Alimentazione in età minore (84% Anoressia Nervosa, 12% Bulimia Nervosa, 4% Disturbo Evitante), provenienti dal territorio dell'ASL e da altri territori regionali. In merito alla cura in quest'area le visite NPI sono aumentate in 1 anno del 44%, i colloqui con i genitori si sono sestuplicati; in particolare, sono aumentate le prestazioni di intervento di supporto educativo e riabilitativo. Complessivamente sono stati presi in carica finora 144 pazienti affetti da Disturbi dell'Alimentazione.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Descrivere le professionalità presenti all'interno dell'associazione /fondazione(volontario o dipendente) adatte allo svolgimento dell'attività del progetto (esempio: assistenti sociali, medico, infermiere, docente, educatore, formatore). È possibile <u>anche</u> fare riferimento alle risorse esterne che si intende coinvolgere per la progettualità oggetto della presente richiesta. (Massimo 2000 caratteri)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | <p>FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA ONLUS<br/> Luciano Scalise – Direttore<br/> Anna Rovera – Responsabile Progettazione</p> <p>ASL CN2:<br/> Progetti, Ricerca e Innovazione: Giuliana Chiesa (Responsabile), Luca Reano (progettista)<br/> Neuropsichiatria Infantile: Elisa Colombi (Direttore), Chiara Bosia (medico), Claudia Scarafiotti (psicologa), Irene Trincherio (tecnico della riabilitazione psichiatrica), Antonio Battaglino (educatore professionale)<br/> Nutrizione Clinica: Cloe Dalla Costa (Direttore), Elena Lenta (coordinatrice dietista), Paola Belci (medico), Renata Cane (dietista)<br/> SerD: 2 educatori<br/> Pediatria: 2 infermieri, 1 Assistente sociale ospedaliera<br/> altri operatori ASL che fanno parte della rete (Psicologia, Pediatria, DSM, SerD)</p> <p>ÉQUIPE ESTERNA ENTI NON PROFIT:<br/> MAGAZZINIOZ<br/> Collaboratore per la creazione e formazione del gruppo di lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Canta, direttore e vice presidente di CasaOz</li> <li>• Monica Forno, coordinatore attività di rete CasaOz</li> <li>• Carla Chiarla, coordinatrice Progetto "un ponte tra ospedale e territorio" e progetti di inserimento lavorativo MagazziniOz</li> </ul> <p>Collaboratori per la conduzione delle attività espressive per gli adolescenti.<br/> Cooperativa Sociale ISOINSIEME</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 arteterapeuta: Maria Luisa Camurati</li> <li>• 2 musicoterapeuti: Cinzia Manfredi – Claudio d'Ambrosio</li> <li>• 2 danzaterapeute: Aurora Lo Bue – Eleonora Olimpieri</li> </ul> <p>Cooperativa LUNETICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 psicologa psicoterapeuta: Chiolo Valentina</li> <li>• 1 referente operativa pedagoga: Alice Parussa</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Analisi di contesto: descrivere il contesto in cui è inserita l'attività progettuale e le problematiche a cui si intende rispondere. Se possibili fornire dati oggettivi e analisi sulla problematica in oggetto. (massimo 3000 caratteri).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | <p>Nel leggere e interpretare i dati oggettivi e la problematica espressa in numeri in premessa [punto 9 qui riassunta: tra il 2019 e il 2022, un aumento del +112% degli accessi ai Servizi dedicati all'Età evolutiva per Disturbi Alimentari, del +30% per Disturbi Internalizzanti e del +14% per Disturbi Internalizzanti; nel 2022 sono stati ricoverati 29 pazienti con Disturbi dell'Alimentazione in età minore (84% Anoressia Nervosa, 12% Bulimia Nervosa, 4% Disturbo Evitante). Complessivamente sono stati presi in carico finora 144 pazienti affetti da Disturbi dell'Alimentazione] si comprende il perché dal 2020, la rete proponente sta sviluppando un'attenzione specifica e dedicata all'area dei Disturbi della Nutrizione e dell'Alimentazione, attraverso la graduale costruzione e/o rafforzamento di tutta la filiera della cura. Occorre sottolineare, però, che giungono ai Servizi competenti soggetti di età sempre più giovane, portatori di una patologia sfumata, "strana", a maggiore complessità rispetto al passato, con sintomi variegati, mai uniformi. I ragazzi portano sintomi come l'autolesionismo, l'autoreclusione a casa, l'abbandono scolastico, il rifiuto di nutrirsi, la fatica a socializzare. Spesso i sintomi sono compresenti (es. rifiuto ad alimentarsi e autolesionismo), oppure si trasformano nel tempo gli uni negli altri. L'elemento che accomuna questi quadri è l'attacco al sé, al proprio corpo e alla propria immagine corporea, che deriva dalla vergogna di non riuscire a rispondere alle aspettative proprie e della realtà esterna, dalla quale poco per volta ci si allontana. I ragazzi portano attraverso il loro rifiuto verso il mondo esterno una grossa sofferenza, che permea i loro rapporti familiari e non; la stessa sofferenza, talvolta intrisa da rabbia, sensazione di impotenza e delusione, viene portata dai loro genitori. Gli operatori e i volontari a supporto si accorgono sempre di più che a queste nuove richieste di aiuto occorre rispondere con nuove risposte, che contengano competenza clinica, formazione costante, ma anche innovazione.</p> <p>Occorre "andare oltre" il livello puramente ambulatoriale "tradizionale" e ospedaliero o proporre spazi di cura "dedicati" e "protetti" in cui i ragazzi possano sperimentarsi nella vita reale, nelle relazioni, spazi che restituiscano, in modo delicato e guidato, protagonismo al corpo e all'espressività corporea ed emotiva. Al momento attuale, si tratta di spazi che da circa 1 anno si sta iniziando a sperimentare sia a livello ospedaliero che territoriale, ma che non corrispondono ancora ad un luogo fisico concreto e "speciale". Si ritiene che essi possono aumentare l'efficacia delle cure, accompagnare il minore nel proprio contesto di vita, restituire una propria immagine di sé positiva e protagonista (inclusiva) e, soprattutto, contribuire ad evitare il rischio più grande di questi disturbi, che è la cronicizzazione.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | <p>Obiettivo del progetto: descrivere l'obiettivo progettuale, ovvero il cambiamento che si intende produrre con le azioni progettuali. Descrivere i soggetti beneficiari delle attività. (Destinatari delle attività). (massimo 3500 caratteri)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    | <p>Con le premesse indicate al punto 9 e 11, si intende rinforzare la risposta agli adolescenti con condizioni di fragilità psichica e marginalità sociale, seguiti all'interno dell'ASL CN2, costruendo uno spazio innovativo, fisico e "mentale", dedicato alla relazione e all'espressività, all'età adolescenziale e giovane adulta, a livello ospedaliero.</p> <p>Cambiamento auspicato: Accompagnare i giovani e i giovanissimi portatori di una patologia di "attacco al sé" ad avvicinarsi gradualmente al proprio corpo e alla propria immagine corporea, attraverso esperienze che permettano loro di mettersi in gioco, di sperimentarsi gradualmente, in un ambiente "protetto", vissuto come "affidabile", in modo guidato da personale formato, dedicato, restituendo esperienze positive e nello stesso tempo permettendo al corpo e alla mente, alle emozioni, di esprimersi, andando "oltre" gli scenari tradizionali delle sedute ambulatoriali mediche e psicologiche (senza sostituirsi ad esse, ma lavorando in modo integrato con la rete dei professionisti sanitari).</p> <p>Obiettivo generale: Sperimentare un accompagnamento con "terapie espressive" finalizzato al superamento delle difficoltà che possono ostacolare un sano ed inclusivo sviluppo e all'inclusione negli ambienti di vita nei minori/giovani fragili con DCA.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <p>OB1. Organizzazione di uno spazio "efficace" per la presa in carico e l'accompagnamento degli adolescenti</p> <p>OB2. Creazione/Formazione del gruppo di lavoro degli attori del progetto (operatori, arteterapeuti, volontari, ortoterapisti, etc...)</p> <p>OB3. Contrasto delle condizioni di fragilità e di svantaggio dei minore/giovani</p> <p>Beneficiari (soggetti interessati del cambiamento)</p> <p>diretti: adolescenti (minori e giovani adulti fino a 21 anni), con fragilità psichiche e situazioni di marginalità sociale; in carico (almeno 1 accesso presso il Servizio NPI) per problematiche sanitarie legate alle "nuove patologie" che rappresentano un "attacco al sé", con focus particolare rispetto ai Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA).</p> <p>Beneficiari indiretti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Nuclei familiari dei minori</li> <li>· Dipendenti ASL CN2: i professionisti sanitari coinvolti nel progetto avranno occasione di confrontarsi con una realtà diversa e di apprendere a loro volta dai formatori il metodo di approccio educativo al minore, concorrendo alla formazione dei singoli e allo sviluppo di competenze trasversali</li> <li>· Tutti gli stakeholder, diverse professioni di diversi contesti avranno possibilità di fare rete, implementando le connessioni e le sinergie tra sanità e sociale, attraverso il territorio.</li> </ul> <p>Beneficiario / Tipologia N.</p> <p>Minori in carico presso gli ambulatori per Disturbi Alimentari Diretto 50</p> <p>Operatori/ volontari / dipendenti Asl Diretto 35</p> <p>Altre strutture/ dipendenti Asl Indiretti 20</p> <p>Cittadinanza Indiretti 170.000</p> <p>Rete scolastica territoriale / spazi giovanili Indiretti Territorio Alba-Bra</p> <p>Tempi di progetto: 12 mesi per portare a regime la sperimentazione e l'avvio dello spazio per l'accompagnamento dei minori/giovani</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <p>Strategia d'intervento: descrivere le modalità di realizzazione dell'intervento e le fasi in cui è articolato. Descrivere come le attività proposte si integrano con i servizi e le istituzioni presenti sul territorio. Descrivere gli aspetti di innovazione presenti nel progetto. (massimo 3500 caratteri)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <p>Fasi e attività:</p> <p><b>FASE1 – PREPARAZIONE</b></p> <p><b>AT.1. allestimento e umanizzazione degli spazi</b></p> <p>Uno spazio per i pazienti affetti da disturbi alimentari dovrebbe essere sicuro, accogliente e terapeuticamente adatto alle loro esigenze specifiche.</p> <p>Nel dettaglio si auspica queste le caratteristiche auspiccate per l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera rassicurante: Lo spazio dovrebbe essere accogliente e tranquillo, con un'atmosfera che favorisca la calma e la serenità;</li> <li>• Riservatezza e privacy: È essenziale che gli spazi garantiscano la privacy e la riservatezza necessarie per sostenere la confidenzialità e la sicurezza dei pazienti.</li> <li>• Accessibilità e sicurezza: Lo spazio dovrà essere accessibile a tutti i pazienti, inclusi quelli con disabilità o mobilità ridotta (come i pazienti con DCA ricoverati), comodo al reparto in caso di emergenza (sincope, crisi...). Inoltre, è importante assicurarsi che lo spazio sia sicuro, con misure adeguate per prevenire incidenti o lesioni.</li> <li>• Layout funzionale: La disposizione dello spazio dovrà essere funzionale e agevolare le attività terapeutiche. Le diverse aree del centro dovranno essere organizzate in modo che i pazienti abbiano spazi dedicati per le terapie individuali, di gruppo o per attività specifiche, come laboratori espressivi o incontri con i differenti specialisti.</li> <li>• Materiali e risorse: Lo spazio dovrà essere attrezzato con materiali e risorse adatte alle attività terapeutiche (per esempio, potranno essere disponibili materiali artistici, strumenti per la cucina, libri o risorse educative).</li> <li>• Comfort e accoglienza: È importante che lo spazio offra comfort ai pazienti. Ciò può includere sedie e divani comodi, spazi rilassanti per la meditazione o lo yoga, e la presenza di elementi rassicuranti come piante o opere d'arte.</li> <li>• Supporto tecnologico: Lo spazio dovrà essere dotato di supporto tecnologico adeguato per eventuali necessità, come proiettori, computer o dispositivi audio per le presentazioni o le attività interattive.</li> </ul> <p><b>AT.2. creazione e formazione del gruppo di lavoro degli attori del progetto (arteterapeuti, volontari, allenatore sportivo, ortoterapeuti, ecc).</b> La formazione è guidata, in collaborazione con l'équipe sanitaria, da collaboratori esterni che possiedono nel settore un'esperienza pluriennale (MagazziniOz e CasaOz).</p> <p><b>FASE2 – ACCOMPAGNAMENTO</b></p> <p><b>AT.3 proposta di attività espressive e complementari (individuali o laboratori di gruppo) diretti dalle Cooperative coinvolte nel progetto e in costante rete con l'équipe sanitaria</b></p> <p>Sperimentazione del sé in una dimensione mediata dall'attività proposta e in uno spazio di sicurezza, nel quale il personale formato può sostenere la libera espressione del minore. L'utilizzo del corpo può sviluppare consapevolezza dello stesso, dello spazio entro il quale si muove e delle altre persone con le quali viene condiviso. L'appartenenza al gruppo cooperativo e senza giudizio consente di affrontare le proprie timidezze e aprirsi all'ascolto di sé e dell'altro.</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• arteterapia, musicoterapia, danza movimento terapia, teatro, ortoterapia individuali o proposte attraverso laboratori in piccolo gruppo</li> <li>• ad integrazione con: proposte di attività di volontariato con associazioni ricreative opportunamente formate</li> </ul> <p><b>FASE3 – SENSIBILIZZAZIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p><b>AT.4. attività comunicative, di sensibilizzazione e restituzione con coinvolgimento di tutti gli attori (compresi i familiari).</b></p> <p><b>FASE4 – MONITORAGGIO E VERIFICA</b></p> <p><b>AT.5. valutazione di esito/impatto del progetto</b></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Descrivere il ruolo dei partner e delle collaborazioni nello svolgimento dei progetti (massimo 2000 caratteri) |
| <p>RUOLI degli attori coinvolti</p> <p>FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA ONLUS</p> <p>Progettazione, coordinamento e rendicontazione</p> <p>Allestimento e umanizzazione spazi</p> <p>Monitoraggio con la rete di collaboratori (cabina di regia)</p> <p>Comunicazione e sensibilizzazione sul territorio</p> <p>ASL CN2</p> <p>Coprogettazione e coordinamento personale/volontari coinvolti</p> <p>Scelta e creazione del gruppo di lavoro degli attori del progetto (arteterapeuti, volontari, etc..)</p> <p>Monitoraggio e restituzione con coinvolgimento dei familiari e di tutti gli attori della rete sul minore</p> <p>Comunicazione e sensibilizzazione sul territorio</p> <p>MAGAZZINI OZ E CASA OZ</p> <p>Formazione del gruppo di lavoro (che formano volontari ma anche gli operatori ASL sul tema) e strategie di benchmarking (visite e confronto con esperienze già sperimentate in Regione)</p> <p>COOPERATIVE</p> <p>Conduzione terapie espressive con i minori</p> <p>Attivazione volontari e operatori</p> <p>Divisione RUOLI per attività</p> <p>AT.1. allestimento e umanizzazione degli spazi = FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2</p> <p>AT.2. creazione e formazione del gruppo di lavoro = FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + MAGAZZINI OZ</p> <p>AT.3 proposta di attività espressive = ASL CN2 + COOPERATIVE</p> <p>AT.4. attività comunicative, divulgative e di sensibilizzazione = FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + COOPERATIVE</p> <p>AT.5. valutazione di esito/impatto del progetto = FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + MAGAZZINI OZ + COOPERATIVE</p> |                                                                                                                |

**13.2 Tabella riassuntiva della strategia di intervento: suddividere nella seguente tabella le principali azioni progettuali, indicando a chi sono rivolte, i soggetti coinvolti.**

| N  | Tipologia di azione                                             | Descrizione dell'azione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Beneficiari                                               | Soggetti attuatori (capofila, partner, collaboratori)               |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1  | AT.1. allestimento e umanizzazione degli spazi                  | Progettazione di uno spazio che i ragazzi percepiscano non eccessivamente connotato in senso sanitario "psichiatrico", ma nello stesso tempo pensato per loro e per le loro esigenze, al quale fare riferimento e sperimentarsi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | MINORI FAMIGLIE                                           | FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2                              |
| 2  | AT.2. creazione e formazione del gruppo di lavoro               | Formazione del gruppo di lavoro attraverso formatori esterni e strategie di benchmarking (visite e confronto con esperienze già sperimentate in Regione).<br>La formazione verterà su questi contenuti:<br>- Percorsi di reinserimento sociale degli adolescenti con disagio mentale/psicopatologia<br>- L'esperienza di CasaOz con adolescenti e psicopatologia<br>- I laboratori espressivi a mediazione artistica come dispositivo per gli interventi con gli adolescenti con psicopatologie<br>- Le attività di inserimento lavorativo e la formazione on the job nel rapporto con le aziende profit                                                                                                                                                                         | OPERATORI/VOLONTARI MINORI FAMIGLIE                       | FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + MAGAZZINI OZ               |
| 3  | AT.3 proposta di attività espressive                            | La proposta di attività espressive potrà svolgere un ruolo significativo nel trattamento dei disturbi alimentari, offrendo ai pazienti un modo creativo per esplorare ed esprimere le proprie emozioni, i pensieri e le esperienze legate all'alimentazione e all'immagine corporea. Il laboratorio creerà un ambiente sicuro in cui i ragazzi potranno sperimentare diverse forme di espressione, come strumento terapeutico. Tali attività porteranno i seguenti vantaggi:<br>● Esplorazione emotiva: I laboratori espressivi offriranno ai pazienti uno spazio per esplorare e dare forma alle proprie emozioni in modo non verbale. Attraverso la pittura, il disegno, l'ortoterapia, la scrittura o altre forme di espressione artistica, i pazienti potranno affrontare le | MINORI FAMIGLIE INSEGNANTI                                | ASL CN2 + COOPERATIVE                                               |
| 4  | AT.4. attività comunicative, divulgative e di sensibilizzazione | Verrà redatto un piano di comunicazione e diffusione di riferimento per la gestione e il coordinamento delle diverse forme di comunicazioni realizzate durante lo svolgimento del progetto, con il contributo di diversi partner e tenendo conto anche dei target specifici che si intende raggiungere. E' quindi uno strumento trasversale e a disposizione di tutti i partner. Le attività di divulgazione e restituzione (on-line / off-line) saranno rivolte e adattate a differenti tipologie di target. Il progetto, infatti, intende dialogare e comunicare a differenti livelli e con differenti tipologie di destinatari (minori, famiglie, cittadinanza).                                                                                                              | MINORI FAMIGLIE                                           | FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + COOPERATIVE                |
| 5  | AT.5. valutazione di esito/impatto                              | Attività di verifica e coordinamento mensile, riunioni di equipe sui casi mensile, raccolta documentale e valutazione indicatori anche con il supporto di consulenti esterni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MINORI FAMIGLIE RETE ATTUATRICE (CAPOFILA, COLLABORATORI) | FONDAZIONE OSPEDALE ALBA-BRA + ASL CN2 + MAGAZZINI OZ + COOPERATIVE |
| 6  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                     |
| 7  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                     |
| 8  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                     |
| 9  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                     |
| 10 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                 |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 14   | Volontari                                                                                                                                                                       |    |
| 14.1 | Numero di volontari coinvolti                                                                                                                                                   | 35 |
| 14.2 | Descrivere in che modo i volontari saranno coinvolti nelle attività di progetto. Specificare, se previste, le attività di formazione ad essi rivolte. (massimo 2.000 caratteri) |    |

La Fondazione Ospedale conta sul supporto di circa 78 volontari che coadiuvano in generale le attività in ospedale. I volontari della Fondazione, per ciò che concerne le attività del progetto, saranno riuniti in un gruppo stabile di 5-6 persone, con esperienza in materia, che coadiuverà il tavolo di lavoro per la conduzione e la realizzazione delle attività.

L'ASL CN2 metterà a disposizione del progetto tutte le équipes a titolo gratuito, in quanto personale in organico, ma tutte le attività che si svilupperanno sul territorio e fuori mansioni lavorative saranno condotte dalle medesime persone a titolo volontario (équipes composta da circa 15 persone).

I collaboratori essendo realtà non profit e avvalendosi di volontari per lo sviluppo delle attività metteranno a disposizione oltre ai formatori/operatori per la conduzione, i volontari per le attività educative / sensibilizzazione sul territorio. Si stima anche qui il coinvolgimento di almeno 15 volontari per l'attività (minimo un gruppo di 5 volontari per ogni collaboratore). I volontari, verranno coinvolti, come d'abitudine, dopo un periodo di formazione sul tema del progetto e affiancati in modo costante dal personale dell'ASL CN2 messo a disposizione anch'esso a titolo gratuito per il progetto.

Il totale dei volontari in generale messo a disposizione dal gruppo proponente per lo sviluppo dell'intero progetto supera i 35 soggetti.

Verranno assicurati e dotati di tutto il necessario per lo svolgimento dell'attività di volontariato in sicurezza. La Fondazione Ospedale metterà a disposizione un tutor che segua la formazione e il monitoraggio del gruppo.

#### OUTPUT

- 1 spazio allestito e umanizzato
- 1 gruppo di lavoro creato con competenze settoriali in DCA
- 35 operatori/volontari formati con competenze settoriali in DCA
- 50 adolescenti con DCA presi in carico
- 6 mesi di attività espressive sperimentate (accompagnamento individuale e/o in gruppo) con supervisione degli operatori e supporto dei volontari formati
- 1 proposta di attività di supporto scolastico concordata e sperimentata

#### OUTCOME

- competenze ed esperienze acquisite e atte a far diventare l'Ospedale Ferrero uno dei centri di riferimento per la Regione Piemonte nella cura dei Disturbi alimentari;
- compliance delle cure favorita: in alcune situazioni è possibile che gli adolescenti e i loro familiari tendano a rifiutare un approccio alle cure "diretto", seppur essenziale (es. visita medica, colloquio psicologico...) vissuto come etichettante e patologizzante, oppure percepito come "eccessivamente difficile" da affrontare (perché comporta il parlare di sé, delle proprie fragilità personali e spesso familiari) mentre possono accettare uno spazio espressivo mediato da un'attività vissuta come attraente e interessante (la musica, la danza, l'arte...)
- prevenzione di complicità aumentata (rischio evolutivo). Quando la pressione è schiacciante sui corpi dei giovanissimi, iperstimolati ad aderire a modelli corporei irraggiungibili, una terapia espressiva che restituisca protagonismo al proprio corpo si rivela estremamente utile, poiché incontra i pazienti sullo stesso piano simbolico – quello del corpo.
- efficacia del percorso di cura aumentata attraverso un'attenzione specifica dedicata agli strumenti di apprendimento e alla scuola, che deve muoversi parallelamente all'attenzione al corpo.
- rete sanitaria rafforzata (intra ed extraospedaliera), socio-sanitaria, e di collaborazione tra pubblico e privato sociale che è già presente sul territorio, potenziata dai progetti precedenti ma sicuramente ancora da rinforzare e da avvalorare.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Strategia di sostenibilità futura dell'azione progettuale: evidenziare la creazione di azioni, servizi e saperi che rimangano attivi nel tempo anche al termine del finanziamento specifico. Elencare elementi concreti e verificabili a supporto di quanto dichiarato. (massimo 2.500 caratteri) |
| <p>Le azioni di progetto trovano le basi per una sostenibilità futura dai seguenti fattori:</p> <p>1) forte attenzione alla tematica della salute mentale e dei Disturbi del Comportamento alimentare sia a livello sanitario che socio-sanitario: presenza dal 2020 di un tavolo ASL dedicato ai Disturbi dell’Alimentazione che comprende anche i Distretti, i PLS/MMG, i Consorzi e gli Istituti Scolastici; presenza sempre dal 2000 di progetti dedicati alla prevenzione sul territorio; presenza di una rete socio-sanitaria dedicata alle tematiche di inclusione sociale degli adolescenti e delle loro famiglie, che si incontra regolarmente sul territorio di Alba (Centro Famiglie, Comune, Privato sociale, associazioni di volontariato...); gli incontri sono stati favoriti anche da precedenti progetti, ora conclusasi, di collaborazione ASL- terzo settore come La Valigia di Arlo</p> <p>2) a livello sanitario ospedaliero, autorizzazione regionale a 5 posti letto NPI dedicati ai Disturbi dell’Alimentazione in soggetti in età evolutiva</p> <p>3) in corso promozione di attività di ortoterapia e progettazione Percorso Vita per sviluppo attività complementari nel parco adiacente l’Ospedale Ferrero</p> <p>4) in corso di attuazione il Progetto ABCibi &amp;me sulla promozione della salute nelle scuole, attraverso la ristorazione collettiva, con focus sulla body positivity e sul benessere psicofisico dei ragazzi.</p> <p>Come i progetti finanziati sul Bando 4 e 6 hanno permesso di sviluppare delle linee guida di azione comune che sono state acquisite dall’ente pubblico, restando buona pratica e patrimonio non solo per l’Ospedale “Michele e Pietro Ferrero” a Verduno, già oggi in valutazione per le altre realtà sanitarie regionali e nazionali, così anche questo progetto sperimentale sul territorio si propone di fare strada in quell’ottica di sussidiarietà orizzontale (partenariato pubblico- privato sociale):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● creando un linguaggio comune</li> <li>● sperimentando a livello sanitario metodologie innovative nel quadro delle terapie espressive</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Descrivere i sistemi di valutazione e di monitoraggio dei risultati (massimo 2000 caratteri) |
| <p>MODALITA' DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO:</p> <p>Strumenti utilizzati per rilevare gli indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui/ Conversazioni</li> <li>• registro attività (monitoraggio presenze)</li> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• riunioni d'équipe</li> <li>• documentazione foto e video delle varie attività ed eventi</li> <li>• livello di partecipazione alle attività (interventi, scambi e dinamiche di gruppo)</li> </ul> <p>INDICATORI</p> <p>OUTPUT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• numero e tipologia minori presi in carico</li> <li>• numero e tipologia minori partecipanti alle attività</li> <li>• numero di drop out</li> <li>• numero operatori coinvolti e formati</li> <li>• apprezzamento / qualità percepita</li> <li>• spazi e luoghi attivati/rigenerati</li> <li>• h di accompagnamento con attività espressive (individuale o di gruppo)</li> <li>• numero di famiglie raggiunte</li> <li>• numero di realtà coinvolte</li> </ul> <p>ESITO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuzione della possibilità di cronicizzazione (e conseguente minor ricorso alla istituzionalizzazione)</li> <li>• Diminuzione dei drop out</li> <li>• Aumento competenze nella rete di operatori/volontari di supporto</li> <li>• Strutturazione percorso di accompagnamento nel superamento delle condizioni di vulnerabilità tipiche dell'età dello sviluppo;</li> <li>• Aumento della capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.</li> </ul> <p>IMPATTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento multidisciplinarietà delle cure con minori/giovani con DCA</li> <li>• Rafforzata la rete sanitaria (intra ed extraospedaliera), socio-sanitaria, e di collaborazione tra pubblico e privato sociale</li> </ul> <p>In particolare sarà fondamentale l'analisi clinica dei risultati ottenuti dal progetto, nonché la misurazione dell'impatto di salute ottenuto su pazienti/dipendenti/studenti afferenti al progetto (sia in ospedale, che nelle scuole) grazie alla creazione di un gruppo di lavoro multidisciplinare che dovrà occuparsi di una valutazione ex-ante, in itinere e ex-post mediante l'utilizzo di sistemi complessi con chiari indicatori di misurazione, validi ai fini di ricerca scientifica.</p> |                                                                                              |

**17.1 specificare gli indicatori che si intende monitorare durante il progetto. (massimo 5 indicatori)**

| N | Indicatore                                                                                                                  | Obiettivo previsto       | Modalità di rilevazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | IND. OUTPUT<br>numero e tipologia minori partecipanti alle attività                                                         | 50 adolescenti           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• registro attività (monitoraggio presenze)</li> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• verbali delle riunioni d'équipe</li> <li>• documentazione foto e video delle varie attività ed eventi</li> <li>• livello di partecipazione alle attività (interventi, scambi e dinamiche di gruppo)</li> </ul> |
| 2 | IND. OUTPUT<br>h di accompagnamento con attività espressive (individuale o di gruppo)                                       | 384 h                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• registro attività (monitoraggio presenze)</li> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• verbali delle riunioni d'équipe</li> <li>• documentazione foto e video delle varie attività ed eventi</li> </ul>                                                                                               |
| 3 | IND. ESITO<br>numero operatori coinvolti e formati                                                                          | 35 operatori / volontari | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui/ Conversazioni</li> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• verbali delle riunioni d'équipe</li> <li>• livello di partecipazione alle attività (interventi, scambi e dinamiche di gruppo)</li> </ul>                                                                                         |
| 4 | IND. ESITO<br>Diminuzione della possibilità di cronicizzazione                                                              | Almeno su 20 adolescenti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• verbali delle riunioni d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | IND. IMPATTO<br>Miglioramento multidisciplinarietà delle cure con minori/giovani con DCA (n. specialisti impiegati su caso) | Da 4 a 6                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui/ Conversazioni</li> <li>• riunioni di coordinamento</li> <li>• verbali delle riunioni d'équipe</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Piano finanziario del progetto                                                                                    |
| 20.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Evidenziare la coerenza tra le attività descritte nell'iniziativa e il piano finanziario (massimo 2000 caratteri) |
| <p>La fattibilità tecnica e la sostenibilità economica e finanziaria dell'iniziativa proposta sono state vagliate dal gruppo di lavoro con riunioni preventive. Dovendo integrare le risorse esistenti e messe a disposizione dal gruppo proponente (know-how, personale specializzato e non, esperienze pregresse, etc...), il budget prevede in gran parte la contrattazione di consulenti professionali e tecnici.</p> <p>Il dettaglio del budget, riportato di seguito, indica le voci di costo a livello di singola attività consentendo di verificare la coerenza con le attività descritte:</p> <p>AT.1. allestimento e umanizzazione degli spazi = 25.000€ (di cui 14.000 a cofinanziamento per acquisti)</p> <p>AT.2. creazione e formazione del gruppo di lavoro = 7.000€</p> <p>AT.3. proposta di attività espressive e complementari = 26.000€</p> <p>AT.4 attività comunicative, divulgative e di sensibilizzazione = 3.000€</p> <p>Trasversali a tutto il progetto le Spese generali (progettazione, coordinamento, amministrazione, rendicontazione, ecc.) e il Coordinamento/Monitoraggio = 7000€ in affiancamento a referenti del progetto e ai volontari (cofinanziamento in natura; non inserito a budget).</p> <p>Si tratta di un miglioramento e una innovazione nelle metodologie di un servizio già esistente (organizzazione attuale senza uno spazio dedicato e il coinvolgimento di soggetti rappresentanti della cittadinanza, terzo settore, imprese e università). Il budget è coerente con un piano di avviamento del percorso ipotizzato e il miglioramento deve essere inteso come la capacità dell'iniziativa di riuscire ad offrire servizi innovativi rispetto a prima, andando così a soddisfare nuovi bisogni (latenti e/o inespressi) che il progetto può permettere di delineare e focalizzare, diffondendone i risultati alla popolazione.</p> |                                                                                                                   |



|      |                |
|------|----------------|
| 20.2 | Costi previsti |
|------|----------------|

| Dettaglio voci di spesa<br>(specificare anche la tipologia rispetto al prospetto sotto riportato, seguendo l'ordine delle spese ammissibili)                                                                                                                                                                                                                | Contributo richiesto alla Regione<br>A | Quota di cofinanziamento<br>(specificare l'origine)<br>B | Totale costo singola voce di spesa<br>C (A+B) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. Spese generali (progettazione, coordinamento, amministrazione, rendicontazione, ecc.) Massimo 5%                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.000                                  | 0                                                        | 3.000                                         |
| 3. Spese di personale<br>Project Manager per organizzazione / segreteria attività progettuali e tavoli di lavoro (monitoraggio, verifica, etc...)                                                                                                                                                                                                           | 0                                      | 4.000                                                    | 4.000                                         |
| 4. Spese per acquisto servizi<br>At1. Ideazione/ Progetto di umanizzazione spazi<br>At3. contrattazione di consulenti professionali e tecnici per sviluppo terapie espressive (musicoterapia, danzaterapia, arteterapia...)                                                                                                                                 | 37.000                                 | 0                                                        | 37.000                                        |
| 5. Spese per attività di formazione per gli operatori ed i volontari, spese promozionali e divulgative<br>At2. contrattazione di consulenti professionali e tecnici per formazione gruppo di lavoro<br>At4. Contrattazione studio di comunicazione per attività divulgative (lancio stampa, video, grafica, social, etc...) e di sensibilizzazione sul tema | 10.000                                 | 0                                                        | 10.000                                        |
| Altre spese per acquisti<br>(anche in conto capitale)<br>messe solo a titolo di cofinanziamento                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                      | 14.000                                                   | 14.000                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                          |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                          |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                          |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                          |                                               |

|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
|        |                                          |                                                                                                    |                           |
| TOTALI | 50.000                                   | 18.000<br>(pari al 26,47%)                                                                         | 68.000                    |
|        | Contributo totale richiesto alla Regione | Percentuale di cofinanziamento sul totale del progetto<br>N.B. quota minima di cofinanziamento 10% | Costo totale del Progetto |

**Spese ammissibili:**

I finanziamenti regionali sono destinati alla copertura delle seguenti spese:

1. Spese generali (progettazione, coordinamento, amministrazione, rendicontazione, ecc.) Massimo 5% del costo totale del progetto (somma del contributo richiesto + il cofinanziamento)
2. Spese di personale (coinvolto direttamente nelle attività destinate ai beneficiari finali)
3. Spese per acquisto di piccole attrezzature (max 500€ cad.), materiale di consumo, beni strumentali, piccoli arredi, ecc. (sono ammessi i noleggi, anche a lungo termine)
4. Spese per acquisto servizi (comprensivo di personale se fornito da terzi)
5. Spese per attività di formazione per gli operatori ed i volontari; spese promozionali e divulgative
6. Rimborsi spese volontari
7. Spese per prodotti assicurativi
8. Spese di gestione immobili (ad es. piccole manutenzioni ordinarie strettamente necessarie allo svolgimento delle attività progettuali, utenze, affitti, ecc. purché espressamente riconducibili al progetto, anche in quota parte).

**Spese non ammissibili:**

1. tutte le spese in conto capitale (rientrano tra queste spese anche gli acquisti in leasing);
2. spese per l'acquisto di automezzi;
3. spese per l'acquisto di divise, vestiario ed altre attrezzature personali ad esclusivo beneficio dei soci dell'organizzazione capofila e delle organizzazioni partner e aderenti;
4. spese di catering esclusivamente riferite ad eventi ed iniziative pubbliche.