Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

POLARIS
YOUR SUSTAINABILITY

PROPOSTA DI PROGETTO SPERIMENTALE

L.R. 1/2004 e L. 241/1990 e s.m.i. art. 12 - Approvazione criteri generali per il finanziamento di contributi finalizzati alla realizzazione di iniziative regionali in materia socio assistenziale, di cui all'art. 4 c. 1 lett. m) della L.R. 1/2004.

Il progetto in breve

TITOLO	**NATURA MAESTRA 2.0**
SOGGETTO PROPONENTE	Polaris srl impresa sociale Via Magenta 12 bis D- Torino (TO) C.F. 12025040010 - P.IVA 12025040010
AMBITO	Sociale, focus: famiglie, bambini e scuole, giovani, studenti universitari
BISOGNI E CONTESTO DI RIFERIMENTO	La progressiva riduzione del contatto diretto con gli ambienti naturali rappresenta una criticità emergente che interessa in modo trasversale bambini, giovani e giovani adulti, con effetti che incidono sul benessere psicofisico, sulle competenze cognitive e sulle dinamiche relazionali. Tale fenomeno è stato descritto in letteratura mediante il concetto di ***Nature Deficit Disorder*** (Richard Louv), che identifica l'insieme delle conseguenze associate all'allontanamento dagli ecosistemi naturali e alla crescente permanenza in ambienti chiusi e sedentari. Pur non essendo riconosciuto come patologia clinica, il deficit di natura è associato a una pluralità di condizioni: **disagio fisico, psicologico e relazionale, tra cui aumento di stress, ansia, obesità, allergie e diabete, strettamente correlate alla riduzione delle esperienze all'aria aperta e alla sedentarietà**. La letteratura evidenzia inoltre che bambini e adolescenti con limitata esposizione alla natura manifestano con maggiore frequenza difficoltà di autonomia, isolamento sociale, instabilità emotiva, deficit dell'attenzione e dell'apprendimento, oltre a una ridotta capacità empatica e relazionale. In età evolutiva, **la prevalenza di ambienti indoor limita le opportunità di esplorazione e sperimentazione diretta,** incidendo sullo sviluppo delle competenze motorie, percettive e cognitive. La ridotta interazione con contesti naturali compromette inoltre la capacità di adattamento, la flessibilità cognitiva e la gestione di

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

	situazioni nuove e impreviste, con possibili ricadute sul senso di appartenenza e sulla qualità delle relazioni sociali. In parallelo, nella popolazione giovanile e universitaria, tali dinamiche si associano a fenomeni crescenti di fragilità psicologica, isolamento sociale e riduzione del benessere percepito. In questo senso, i dati ISTAT (Rapporto BES 2021) evidenziano, tra il 2019 e il 2022, un incremento della quota di giovani che dichiarano bassi livelli di soddisfazione di vita e un **peggioramento degli indicatori di salute mentale percepita**, confermando una tendenza ad una crescente vulnerabilità. In risposta a tali fragilità e alla crescente percezione di incertezza rispetto al futuro personale e professionale, si osserva un **aumento significativo dell'interesse delle nuove generazioni verso le tematiche ambientali, climatiche e della sostenibilità**. Questo orientamento si traduce in una domanda crescente di percorsi formativi e di competenze legate alla transizione ecologica e all'innovazione sostenibile. Negli ultimi dieci anni i corsi di laurea dedicati alla sostenibilità sono passati da 23 a 185 (+704%), evidenziando una crescente domanda di strumenti operativi per comprendere e affrontare le trasformazioni in atto. Tali dinamiche, che interessano in modo trasversale bambini, giovani e giovani adulti e che trovano origine nella progressiva riduzione del contatto con gli ambienti naturali, si manifestano in maniera particolarmente evidente nel contesto urbano dell'area metropolitana di Torino. Il territorio, infatti, combina una forte densità abitativa, una composizione sociale eterogenea e una significativa presenza di famiglie con bambini nella fascia 0–11 anni, distribuite tra aree a maggiore benessere e contesti caratterizzati da fragilità socio-economiche. Il territorio si configura inoltre come uno dei principali poli universitari italiani, con oltre 110.000 studenti tra Università degli Studi di Torino e Politecnico di Torino, includendo una quota rilevante di studenti fuori sede e internazionali. Tale presenza contribuisce a creare un tessuto urbano dinamico, che tuttavia risulta esposto alle medesime criticità sopra descritte, in particolare in termini di riduzione delle occasioni di relazione e integrazione sociale. **Il sistema educativo e formativo territoriale,** seppur in evoluzione e sostenuto da investimenti strategici come i piani di sviluppo del Politecnico di Torino e il nuovo Polo della Salute e delle Scienze di Grugliasco dell'Università degli Studi di Torino, **evidenzia tuttavia un disallineamento tra formazione teorica ed esperienze pratiche.** Permane infatti una distanza tra i percorsi accademici e le opportunità di sperimentazione sul campo, nonché un bisogno crescente di connessione con realtà professionali, imprenditoriali e associative impegnate nella sostenibilità e nell'innovazione sociale. Il territorio è inoltre attraversato da criticità sociali legate a disuguaglianze economiche, difficoltà di accesso alle opportunità educative e fenomeni di isolamento

POLARIS S.r.l. Impresa Sociale
Via Magenta 12 Bis D – 10128 Torino - Tel. 011.0191095
P.IVA e C.F. iscr. REA: 12025040010
segreteria@polarisimpresasocialesrl.com
PEC: polarisocial@pec.it

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

	sociale, che incidono sulla partecipazione attiva dei giovani e sulla costruzione delle prospettive personali e professionali. L'insieme di questi elementi evidenzia quindi **bisogni multidimensionali** riconducibili al benessere psicofisico, allo sviluppo delle competenze relazionali ed empatiche, al rafforzamento della consapevolezza ambientale e alla necessità di integrare apprendimento, esperienza diretta e partecipazione attiva ai processi di sviluppo sostenibile. **In risposta a tali bisogni si inserisce il progetto "NATURA MAESTRA 2.0", che nasce dalla capitalizzazione delle precedenti esperienze progettuali "Natura Maestra" e "FABER", già presentate quali percorsi sperimentali e approvati nelle precedenti annualità - dalle quali eredita approcci metodologici e strumenti consolidati, garantendo continuità con le azioni già realizzate. Pur collocandosi in una linea di continuità con tali esperienze, il progetto introduce elementi di innovazione, sia nell'integrazione tra dimensione educativa, esperienziale e imprenditoriale, sia nell'ampliamento dei target e nella connessione tra natura, formazione e sostenibilità sociale e ambientale.**
OBIETTIVO GENERALE	Il progetto sperimentale intende promuovere un modello integrato di benessere psicofisico, inclusione sociale e crescita consapevole sul territorio regionale attraverso la riconnessione con la natura. Da un lato, mira a contrastare l'isolamento e il "Disturbo da Deficit di Natura" nell'infanzia e negli adulti tramite l'esperienza diretta e l'educazione ambientale; dall'altro, intende valorizzare il potenziale delle nuove generazioni di studenti attraverso un'offerta formativa e culturale, capace di tradurre la sensibilità ecologica e la cittadinanza attiva in competenze pratiche e opportunità di inserimento nel mercato del lavoro e slancio all'imprenditorialità innovativa.
OBIETTIVI SPECIFICI	Gli obiettivi individuati mirano a creare un'esperienza completa e coinvolgente, che promuova un legame profondo e duraturo con la natura, con benefici a livello individuale, familiare e sociale. **1) Promuovere l'esperienza sensoriale e l'immersione nella natura:** sviluppare percorsi sensoriali e metodologie per aumentare il tempo all'aria aperta di famiglie, scuole e comunità, contrastando il deficit di natura. L'integrazione dell'ambiente naturale nella vita quotidiana mira a migliorare il benessere sociale e la qualità della vita, supportando indirettamente la rete socio-assistenziale del territorio. **2) Offrire risposte concrete all'aumento del disagio psicologico** e dell'isolamento sociale post-pandemico: trasformare la sensibilità ambientale in una risorsa per la salute mentale individuale (sfera micro) **3) Creare comunità inclusive e favorire lo scambio sociale, promuovendo la partecipazione attiva e l'empowerment:** promuovere spazi di incontro e collaborazione per condividere esperienze, apprendere reciprocamente e costruire

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

	una comunità sensibile alle tematiche ambientali e attenta al benessere di tutti i suoi membri, favorendo la partecipazione attiva di famiglie, giovani universitari e dei bambini e potenziando le loro capacità e risorse. **4) Offrire strumenti di orientamento professionale attraverso la divulgazione scientifica e accademica:** promuovere percorsi di approfondimento e confronto con il mondo accademico e scientifico sui temi dell'ambiente, della tecnologia, del clima e dell'educazione civica, al fine di sensibilizzare i partecipanti e favorire l'individuazione di possibili percorsi formativi e sbocchi professionali innovativi nel settore della sostenibilità e dell'ambiente. **5) Educare e sensibilizzare all'ambiente:** offrire formazione e laboratori per accrescere la consapevolezza sull'importanza della tutela della biodiversità, della sostenibilità e del rispetto per l'ambiente.
ATTIVITA' PREVISTE	Le attività proposte per rispondere ai bisogni sopra individuati sono: 1) Coinvolgimento delle famiglie tramite la promozione diretta del progetto in punti nodali e servizi della Città metropolitana di Torino (es. case del quartiere, sportelli servizi sociali, biblioteche etc); 2) Coinvolgimento di scuole, atenei e professori per la programmazione del calendario di attività rivolto alle scuole e studenti universitari 3) Comunicazione e visibilità del progetto e realizzazione di materiale informativo/formativo; 4) Realizzazione di attività preliminari di formazione (c.d train the trainer) 5) Realizzazione di Percorsi sensoriali, immersivi e di formazione ambientale rivolti alle famiglie, alle scuole (asili nidi,scuole dell'infanzia e scuole primarie) e agli studenti universitari con focus specifico sul Forest Bathing; 6) Realizzazione di 5 incontri tematici (science corners) rivolti a studenti universitari, dedicati alla sostenibilità per esplorare idee, sfide e opportunità che stanno plasmando il futuro. Incontri brevi e dinamici pensati per aiutare gli studenti ad ampliare le proprie competenze, confrontarsi con esperti e acquisire strumenti utili per il percorso universitario e professionale; Le attività correlate e necessarie alla realizzazione del progetto sono le seguenti: 7) Coordinamento e gestione amministrativa del progetto; 8) Monitoraggio e valutazione risultati ed impatto del progetto;
BENEFICIARI DIRETTI	-Bambini e bambine dagli 0 agli 11 anni, con particolare focus e attenzione sulla fascia di età 0-6. -Famiglie (Adulti) con bambini e bambine dagli 0 ai 10/11 anni, con particolare focus e attenzione alla fascia 0-6.

POLARIS S.r.l. Impresa Sociale
Via Magenta 12 Bis D – 10128 Torino - Tel. 011.0191095
P.IVA e C.F. iscr. REA: 12025040010
segreteria@polarisimpresasocialesrl.com
PEC: polarisocial@pec.it

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

	-Asili nidi, Scuole dell'infanzia e Scuole Primarie, con particolare riferimento alla Città Metropolitana di Torino ma non esclusivamente. -Educatori, educatrici, maestre, maestri e accompagnatori (es. collaboratori scolastici) dei bambini e delle bambine nelle attività indicate. -Studentesse e studenti universitari, future matricole interessate ai temi trattati -Atenei, divulgatori, esperti specializzati e professori che organizzeranno i "Science Corners" Si immagina di coinvolgere in totale circa 500 beneficiari nel corso del progetto.
BENEFICIARI INDIRETTI	Territori e cittadinanza delle località scelte per lo svolgimento delle attività in Torino (parchi cittadini e zone collinari) e provincia (aree montuose e collinari).
DURATA PROGETTO	12 mesi - indicativamente a partire da settembre 2026, compatibilmente con i tempi di eventuale approvazione del progetto presentato.
LOCALIZZAZIONE INTERVENTO	Regione Piemonte, in particolare, Città Metropolitana di Torino e limitrofi - aree urbane, periurbane e di montagna. A titolo esemplificativo e non esaustivo, - aree urbane: parchi cittadini, zone fluviali, atenei - periurbane: zone collinari della provincia di Torino e Cuneo - zone di montagna: Valle orco, Valli di Lanzo
COSTO TOTALE	55.500,00 euro - 100%
CONTRIBUTO RICHIESTO	49.950,00 euro - 90% del totale di progetto
COFINANZIAMENTO ENTE PROPONENTE	5.550 euro - 10% del totale di progetto
REFERENTE	Debora Mosso [redacted] d.mosso@polarisimpresasocialesrl.com

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

	segreteria@polarisimpresasocialesrl.com

DESCRIZIONE DETTAGLIATA INTERVENTO

PREMESSA

Il progetto **NATURA MAESTRA 2.0** nasce dalla **capitalizzazione di due esperienze precedenti, il progetto "FABER" e il progetto "Natura Maestra", e sviluppa un approccio integrato che connette la pedagogia della prima infanzia con l'empowerment e l'orientamento delle nuove generazioni di studenti universitari**. Il progetto interpreta la natura come un ecosistema continuo di salute, apprendimento e inclusione sociale, costruendo una traiettoria educativa che accompagna la crescita del soggetto dall'infanzia all'età adulta.

In questa prospettiva, **il bambino è riconosciuto come un soggetto attivo e curioso, che conosce il mondo mediante il gioco, l'esplorazione e l'esperienza sensoriale diretta**. Il suo modo di apprendere è guidato da curiosità, stupore, osservazione e tentativi continui: un processo di scoperta che lo avvicina alla figura dello scienziato. Il contatto con la natura sostiene questo apprendimento profondo, favorendo benessere, sviluppo emotivo e cognitivo.

In modo analogo, il giovane adulto interpreta oggi la realtà come un soggetto consapevole e proattivo, che affronta le sfide della sostenibilità con una forte sensibilità ambientale e tecnologica. Come nel bambino, anche in questa fase il **sapere si costruisce mediante l'esperienza e la sperimentazione**, ma si orienta verso la traduzione delle conoscenze in azione, sia nella dimensione personale sia in quella professionale.

Ne deriva una continuità educativa tra le due fasi: ciò che nel bambino è scoperta e apprendimento sensoriale, nel giovane adulto diventa consapevolezza critica e capacità progettuale. Le nuove generazioni universitarie, infatti, sono sempre più coinvolte nei temi della transizione ecologica, della biodiversità e dell'economia circolare, trasformando la sensibilità individuale in competenze utili per il mondo del lavoro e per la costruzione di modelli di sviluppo più sostenibili.

In questa prospettiva, **la natura rappresenta l'elemento unificante del percorso**: luogo di formazione nell'infanzia e spazio di progettualità nell'età adulta, in cui si sviluppano competenze per interpretare e affrontare le trasformazioni ambientali e sociali contemporanee.

LE ATTIVITÀ

A1) Coinvolgimento delle famiglie tramite una promozione del progetto in punti nodali e servizi della Città metropolitana di Torino (es. case del quartiere, sportelli servizi sociali, biblioteche etc)

Lo staff impegnato nel progetto idea e realizza momenti di promozione e divulgazione presso servizi del territorio cittadino per diffondere l'iniziativa e promuovere la partecipazione dei beneficiari del progetto supportando altresì percorsi socio-assistenziali già in corso in ottica di sinergia e complementarietà rivolgendo le attività anche alle fasce di popolazione più vulnerabili che potranno partecipare grazie alla gratuità delle attività ed eventuale copertura di spese di trasporto ove necessario inserite nel budget di progetto.

A2) Presa di contatto con le scuole, atenei e professori per la creazione del calendario di attività rivolto alle scuole e studenti universitari

Lo staff di progetto contatterà scuole, atenei e docenti del territorio per presentare le attività proposte e verificarne l'interesse. In collaborazione con i referenti coinvolti, saranno definiti il calendario e le

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

modalità di svolgimento delle iniziative rivolte a studenti e studentesse. Inoltre, ove possibile, per il ciclo di incontri con i professori universitari verrà attivata la procedura per il riconoscimento di 3 crediti liberi aggiuntivi a beneficio dei partecipanti, provvedendo alla presentazione ufficiale del programma formativo presso il Consiglio competente per l'approvazione.

A3) Comunicazione e visibilità del progetto

La comunicazione di progetto comprende la definizione dell'identità visiva, con la realizzazione del logo e l'integrazione dei loghi istituzionali, nonché la pianificazione e la gestione delle attività di promozione degli eventi. Mediante i canali social e gli strumenti di comunicazione dedicati, saranno sviluppate azioni volte ad aumentare la visibilità delle iniziative, favorire il coinvolgimento dei destinatari e sostenere la partecipazione agli eventi previsti dal progetto.

A supporto delle attività di divulgazione e sensibilizzazione, saranno inoltre realizzati contenuti multimediali, tra cui video informativi e reel tematici dedicati agli argomenti trattati negli eventi. Tali strumenti consentiranno di diffondere in modo efficace e accessibile i contenuti progettuali, valorizzare gli interventi realizzati, ampliare la platea dei destinatari e mantenere vivo l'interesse del pubblico anche attraverso la condivisione online delle principali tematiche affrontate.

A4) Realizzazione di attività preliminari e di formazione (c.d train the trainer)

Realizzazione di un momento formativo sul modello *Train the trainer* rivolto ad operatori/guide che si occuperanno di realizzare i Percorsi Sensoriali. La formazione potrà essere usufruibile anche da persone interessate ad approfondire le tematiche in oggetto.

Individuazione dei luoghi specifici nei quali saranno svolti i percorsi e pianificazione e coordinamento della logistica dei trasporti, con contestuale comunicazione delle informazioni organizzative ai partecipanti ai percorsi, alle famiglie e agli istituti scolastici. Le aree urbane, periurbane e montane non sono predeterminate in fase di progettazione, poiché la loro individuazione avverrà in prossimità delle attività, sulla base delle esigenze del gruppo target e delle condizioni ambientali e meteorologiche. Tale modalità operativa permette di selezionare di volta in volta i contesti più adeguati allo svolgimento delle esperienze, privilegiando aree naturali accessibili e coerenti con gli obiettivi educativi del progetto, come la Valle Orco, le Valli di Lanzo, Candia e l'area del lago.

A5) Realizzazione di Percorsi sensoriali, immersivi e di formazione ambientale

I percorsi sensoriali e immersivi di educazione ambientale sono rivolti a famiglie, scuole e studenti universitari con l'obiettivo di promuovere il contatto diretto con la natura come strumento di apprendimento, benessere e sviluppo di competenze trasversali. L'approccio è esperienziale e partecipativo, basato sull'esplorazione sensoriale e sull'interazione attiva con l'ambiente naturale, con metodologie differenziate in base ai target e alle specifiche fasi di sviluppo, al fine di favorire: consapevolezza ambientale, relazioni significative e capacità di lettura dei contesti naturali e sociali. I percorsi sensoriali saranno organizzati da guide ambientali, operatori e psicologa e avranno una durata variabile da una giornata a un fine settimana. In questo quadro, i percorsi si articolano in tre diverse linee di intervento, calibrate sulle specifiche esigenze dei destinatari:

A5.1) Percorsi sensoriali, immersivi e di formazione ambientale rivolti alle famiglie

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Le famiglie partecipanti saranno coinvolte in un incontro propedeutico (online o in presenza, da definire) finalizzato alla conoscenza reciproca e alla presentazione delle attività, con l'obiettivo di prevenire eventuali difficoltà legate a esperienze non abituali (es. camminare a piedi nudi). In questa fase sarà inoltre specificato che tutte le attività si svolgeranno in natura, salvo condizioni meteorologiche avverse o situazioni di necessità, e che anche le routine di cura del bambino (cambio, alimentazione, riposo) saranno organizzate all'aperto.

L'esperienza è concepita come un'immersione totale nella natura che coinvolge in modo congiunto bambini e genitori: il bambino è protagonista dell'esplorazione sensoriale, mentre il genitore partecipa attivamente riscoprendo stupore, curiosità e nuove modalità di relazione con l'ambiente naturale e con il proprio figlio. La natura diventa così uno spazio condiviso di relazione e scoperta, in cui si rafforza il legame familiare attraverso l'esperienza diretta.

All'arrivo nel luogo selezionato – accessibile e dotato di un'area/riparo per necessità – gli esperti proporranno stimoli per l'esplorazione sensoriale, attivando i cinque sensi, la motricità e la percezione corporea. Le attività includeranno, a titolo esemplificativo: tatto (corteccia, terra, sabbia), udito (suoni naturali), vista (colori e forme), olfatto (elementi stagionali), gusto (prodotti del territorio), motricità (movimento libero in natura) e percezione del corpo (rotolarsi, esplorare spazi naturali).

Ogni famiglia svolgerà il percorso in autonomia, con il supporto costante degli esperti che faciliteranno l'esperienza, stimoleranno la curiosità e accompagneranno adulti e bambini nelle esplorazioni.

Si prevede l'organizzazione di circa 4 percorsi sensoriali.

A 5.2) Percorsi sensoriali, immersivi e di formazione ambientale rivolti alle scuole (nidi, infanzia, scuola primaria)

La realizzazione dei percorsi sensoriali è prevista anche per gli asili nido, scuole dell'infanzia e scuole primarie, con attività rivolte ai singoli gruppi classe. Per garantire la piena realizzazione delle esperienze, nella fascia 0–6 anni i gruppi saranno di dimensione contenuta (max 15 bambini per percorso), con un numero di accompagnatori adeguato al rapporto bambini/adulti.

I percorsi, organizzati da guide ambientali, operatori ed esperti psicologi, potranno avere durata di mezza giornata o di una giornata intera e saranno differenziati per fasce d'età (0–3, 3–6, 6–11), con priorità ai servizi educativi per la prima infanzia rispetto alla scuola primaria.

Ogni gruppo classe sarà seguito direttamente dagli esperti, che affiancheranno le attività di esplorazione, stimolando la curiosità, rispondendo alle domande e favorendo l'apprendimento mediante l'esperienza.

È previsto un incontro preliminare con insegnanti ed educatori per condividere contenuti, obiettivi e modalità di svolgimento delle attività. I luoghi saranno prevalentemente parchi della città metropolitana di Torino e aree fluviali e collinari, ma anche riserve naturali nella provincia di Cuneo.

Il progetto prevede inoltre un contributo per i costi di trasporto delle classi partecipanti, con modalità di assegnazione definite dallo staff di progetto secondo criteri di equità e non discriminazione, fino ad esaurimento delle risorse disponibili.

Si prevede la realizzazione di circa 8 percorsi sensoriali rivolti alle scuole.

A5.3) Percorsi sensoriali, immersivi e di formazione ambientale rivolti agli studenti universitari

I percorsi immersivi e sensoriali per gli studenti universitari avranno un focus specifico sul **Forest Bathing** (o "Shinrin Yoku" in giapponese), una pratica di immersione consapevole e lenta negli ecosistemi boschivi finalizzata al recupero del benessere psicofisico e scientificamente riconosciuta (in Italia anche dall'Ordine

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

dei Medici e dal CNR) come efficace **strumento di *stress-relief* e prevenzione della salute mentale e fisiologica.**

La pratica non prevede una prestazione sportiva o un'attività motoria intensa, bensì un'immersione sensoriale focalizzata sulla stimolazione dei canali percettivi e sulla sintonizzazione profonda con l'ecosistema naturale.

Mediante il principio pedagogico "learn to look, look to learn", gli studenti saranno guidati in un esercizio di focalizzazione sui dettagli naturali per comprendere la profonda interdipendenza tra l'ambiente, le dinamiche sociali e i sistemi economici. L'esperienza coniuga il benessere individuale con lo sviluppo di soft skills utili al percorso accademico e professionale, quali: consapevolezza, collaborazione, comunicazione, team building, problem solving di fronte agli imprevisti e ottimizzazione delle risorse. Si prevede la realizzazione di 1 percorso.

A6) Realizzazione di 5 incontri tematici *(science corners)* rivolti a studenti universitari

La realizzazione di 5 incontri tematici denominati *Science Corners*, è concepita per offrire spazi dinamici e interattivi di approfondimento sulla sostenibilità e sulle sfide globali che stanno plasmando il futuro. Gli incontri, aperti alla comunità studentesca universitaria, mirano ad ampliare le competenze trasversali dei partecipanti, stimolare il pensiero critico e offrire strumenti concreti per il percorso accademico e professionale attraverso il confronto diretto con esperti del settore.

Gli incontri saranno curati da docenti universitari, divulgatori scientifici e imprenditori con background multidisciplinari. Per favorire la massima partecipazione, gli incontri saranno della durata di 60-90 minuti, seguiti da uno spazio di dibattito aperto alle domande e alle curiosità degli studenti. Al fine di garantire la massima accessibilità delle sessioni in presenza, il budget di progetto prevede una quota dedicata alla copertura dei costi di un eventuale affitto di locali e aule dedicati, qualora si rendesse necessario.

A titolo esemplificativo, gli incontri approfondiranno tematiche quali:

- **“Ocean Literacy” e “Difendiamo il mare”** – cosa possiamo fare noi”: introduzione al concetto di Ocean Literacy per favorire il progressivo inserimento delle scienze del mare nei curricula e sensibilizzazione sulle tematiche legate alla difesa delle acque, con particolare attenzione all’utilizzo della plastica, e alle buone pratiche quotidiane che ogni cittadino può praticare per aiutare l’ambiente;
- **“Energy from Waste:** i rifiuti che diventano risorse”: quali prospettive future nella trasformazione dei rifiuti in opportunità energetiche. Saranno presentate e dibattute le nuove tecnologie che possono essere applicate al processo di trasformazione dei rifiuti fornendo nuove prospettive a ciò che appunto viene scartato dalle persone quotidianamente;
- **“Nuove tecnologie applicate all’ambiente”**: come le nuove tecnologie possono contribuire al monitoraggio, alla conoscenza e alla tutela dell’ambiente, con particolare attenzione allo sviluppo delle smart cities;
- **“Mestieri legati alla Scienza”**: percorsi di presentazione dei possibili sbocchi professionali ed i percorsi di studio da intraprendere.

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Le attività correlate e necessarie alla realizzazione del progetto sono le seguenti:

A7) Coordinamento e gestione amministrativa del progetto

Ai fini della corretta attuazione dell'intervento è previsto un sistema di coordinamento e gestione amministrativa affidato a figure con competenze specifiche, incaricate di garantire l'organizzazione complessiva delle attività, il monitoraggio dell'avanzamento e il raccordo tra i diversi soggetti coinvolti

A8) Monitoraggio e valutazione risultati ed impatto del progetto (segue paragrafo dedicato)

RISULTATI E IMPATTO

Il progetto intende generare un impatto positivo duraturo sulla salute e sulla qualità della vita dei bambini, producendo benefici nel breve, medio e lungo periodo. Gli effetti attesi non riguardano soltanto i minori coinvolti, ma si estendono alle famiglie, alla comunità e alle future generazioni, contribuendo a costruire contesti più sani, inclusivi e resilienti. Le evidenze scientifiche dimostrano che i primi mille giorni di vita - dal concepimento ai due anni - rappresentano una fase decisiva per la costruzione delle basi dello sviluppo psicofisico della persona. Investire in interventi precoci e continuativi durante l'infanzia significa rafforzare le capacità di apprendimento, promuovere il benessere e favorire lo sviluppo delle competenze che accompagneranno il bambino nell'età adulta.

Risultati a breve e medio termine per individui e società:

- Sviluppo delle competenze del bambino (motorie, sensoriali, cognitive, emotive e sociali).
- Sviluppo della capacità e motivazione ad apprendere.
- Stimolazione della curiosità scientifica, dell'osservazione e della capacità di fare domande.
- Rafforzamento delle capacità di comunicazione, cooperazione e negoziazione.
- Riduzione dello stress, dell'ansia e della depressione, migliorando il benessere emotivo e fisico.
- Sviluppo di un senso di appartenenza e responsabilità verso il mondo naturale e i territori locali
- Incremento delle conoscenze multidisciplinari relative ai temi ambientali, climatici e tecnologici tra gli studenti universitari, volto a promuovere l'imprenditorialità sostenibile e l'innovazione responsabile .
- Rafforzamento della capacità di fare rete e generare sinergie sul territorio.

Risultati a lungo termine per individuo e per la società:

- Crescita di un forte legame con la natura, che rende i bambini più propensi a diventare adulti responsabili e consapevoli dell'ambiente.
- Influenza positiva sulla salute fisica e mentale in età adulta, favorendo un circolo virtuoso di benessere individuale e sociale.
- Adozione di comportamenti più sostenibili nella vita quotidiana.
- Sviluppo di competenze utili per la transizione ecologica e il mondo del lavoro.
- Maggiore partecipazione civica e impegno in iniziative ambientali.
- Diffusione di una cultura della sostenibilità all'interno delle comunità universitarie e professionali.
- Investimento in un futuro sostenibile per la società.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Ai fini di una efficace gestione del progetto è prevista una azione c.d. di **monitoraggio** (verificare che la realizzazione delle attività rispettino il calendario e i costi previsti) e **valutazione** (verificare che le attività realizzate permettano il raggiungimento dei risultati e degli obiettivi previsti), indicata tra le attività necessarie e correlate al progetto.
Sulla base dei risultati attesi sono stati definiti indicatori di risultato che saranno ulteriormente dettagliati e calibrati nel corso dell'attuazione del progetto.
Gli **indicatori** sono di tipo misto: qualitativi e quantitativi. Ai fini del monitoraggio e della valutazione saranno utilizzati **strumenti analitici** che si concretizzeranno nella consultazione delle parti interessate (interviste, focus group, sondaggi, questionari) e dei dati a disposizione dello staff di progetto (numero persone, qualità e gradimento dell'attività messa in campo etc.). Gli strumenti saranno individuati dallo staff di progetto.
Sarà effettuato un monitoraggio continuo e una **Relazione di valutazione finale** (mese 12).
Mensilmente sarà svolta una **Riunione di staff** per monitorare l'andamento delle attività ed eventualmente ricalibrare le stesse per una maggiore efficacia dell'intervento.

RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Aumento del numero di famiglie, bambini, scuole e studenti universitari coinvolti in percorsi ed attività organizzate	Numero di beneficiari coinvolti (strumento: fogli presenza o fogli indicazione numeri, tracciamento numeri con app o altro)	N. 500 beneficiari coinvolti
Valutazione positiva dell'esperienza sensoriale e del coinvolgimento con la natura mediante questionari di gradimento	Livello di coinvolgimento e gradimento del percorso proposto (strumento: questionario).	Punteggio medio di soddisfazione superiore a 4 su 5
Incremento del tempo trascorso all'aperto dai partecipanti	percentuale di tempo trascorso (strumento: autovalutazione o focus group prima e a due mesi della attività) n. di percorsi realizzati	Aumento del 20% N. 16
Maggiore consapevolezza dell'importanza delle attività svolte in natura per favorire il benessere	Livello di consapevolezza e gradimento del percorso proposto (strumento: questionario). Numero di post su social/materiali informativi realizzati	Punteggio medio di consapevolezza superiore a 4 su 5 N. 12

POLARIS S.r.l. Impresa Sociale
Via Magenta 12 Bis D – 10128 Torino - Tel. 011.0191095
P.IVA e C.F. iscr. REA: 12025040010
segreteria@polarisimpresasocialesrl.com
PEC: polarisocial@pec.it

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

Aumento del benessere psicofisico a seguito delle attività svolte	Livello di benessere percepito al termine (follow up) del percorso proposto (strumento: questionario e osservazione per il tramite delle maestre/educatori).	Punteggio medio di consapevolezza superiore a 4 su 5 (questionario per adulti/osservazione o attività dedicata es. focus group o attività gioco a scuola)
Maggiore collaborazione e inclusione sociale	Numero di territori coinvolti Numero di luoghi/servizi in cui si è promossa l'attività	N. 6 N. 8 servizi/luoghi di interesse
Incremento delle conoscenze sui temi della sostenibilità ambientale, climatica e dell'innovazione sostenibile	% di studenti che registrano un incremento del punteggio tra test pre e post evento	Almeno il 75% degli studenti partecipanti registra un miglioramento del punteggio tra test pre e post evento

CRONOPROGRAMMA DELLE AZIONI

AZIONI	**MESE**											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
A1) Coinvolgimento delle famiglie tramite promozione diretta del progetto in punti nodali e servizi della Città metropolitana di Torino	X	X	X	X								
A2) Presa di contatto con le scuole e università e creazione del calendario di attività rivolto alle scuole	X	X	X	X								
A3) Comunicazione e visibilità del progetto e realizzazione di materiale informativo/formativo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

A4) Realizzazione di attività preliminari di formazione (c.d train the trainer)			X	X	X	X	X					
A5) Realizzazione di Percorsi sensoriali per famiglie,scuole e studenti universitari						X	X	X	X	X	X	X
A6) Science Corners	X	X	X		X	X	X	X				
A7) Coordinamento e gestione amministrativa del progetto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
A8) Monitoraggio e valutazione risultati ed impatto del progetto	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

BUDGET

VOCI DI SPESA	COSTO
1. spese generali	
Direzione e Coordinamento (PM)	€ 1.840,00
Rendicontazione, Amministrazione e segreteria	€ 935,00
	€ 2.775,00
2. spese di personale	
Comunicazione, grafica e social media management	€ 8.500,00
Coordinamento Educativo	€ 3.150,00
Operatrice sociale	€ 3.555,00
Facilitatrice	€ 5.060,00
	€ 20.265,00
3. spese per acquisto di piccole attrezzature, materiale di consumo, piccoli arredi, ecc;	
Materiali attività (acqua ossigenata, contenitori, lenti di ingrandimento) + carrello per trasporto	€ 1.500,00
Cibo eventi - materiale consumabili	€ 500,00
	€ 2.000,00
4. spese per acquisto servizi (comprensivo di personale se fornito da terzi), nonché per convenzionamento	

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

con soggetti terzi in qualità di realizzatori di attività;	
Esperti, formatori e guide naturalistiche per attività	€ 10.000,00
Spese per acquisto viaggi/trasporti supporto famiglie/scuole	€ 7.800,00
Supporto al coordinamento operativo (Riccardo)	€ 3.700,00
Personale e collaborazioni ERI:conferenzieri	€ 2.800,00
	€ 24.300,00
5. spese per forniture di beni necessari per la realizzazione del progetto;	
6. spese per attività di formazione per gli operatori ed i volontari, promozionali e divulgative;	
Comunicazione e divulgazione (stampa materiali comunicazione e gadget progetto)	€ 3.700,00
Servizi di formazione guide e operatori (train the trainer)	€ 1.500,00
adv social	€ 510,00
	€ 5.710,00
7. rimborsi spese sostenute dai volontari;	
8. spese per prodotti assicurativi;	
Quota parte assicurazione ente per beneficiari progetto	€ 450,00
	€ 450,00
9. spese di gestione immobili (ad es. piccole manutenzioni ordinarie strettamente necessarie allo svolgimento delle attività progettuali, utenze, affitti, ecc. purché	
	€ 0,00
TOTALE	€ 55.500,00
FINANZIATO	€ 49.950,00
COF	€ 5.550,00

BREVE DESCRIZIONE PROPONENTE

(in allegato documento con descrizione più ampia delle attività dell'ente)

Polaris srl, costituita nel 2019 come Impresa Sociale, è un ente privato che esercita in via stabile e principale un'attività di interesse generale, senza scopo di lucro e per finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale. Il motto,"Your *sustainability",* nato nel 2018, sottolinea l'impegno e il lavoro di Polaris

Copia del documento con apposizione del numero di protocollo

Arrivo: AOO A22000, N. Prot. 00095208 del 29/06/2026

sull'impatto ambientale, economico e sociale del singolo individuo.
Le aree di operatività sono organizzate in tre ambiti principali:

- **Servizi alla persona**, finalizzati a rispondere ai bisogni individuali e collettivi attraverso interventi di supporto, assistenza e inclusione;
- **Servizi di supporto specialistico,** articolati nei due sotto-ambiti: Imprese (profit e nonprofit) e Pubblica Amministrazione;
- **Servizi di educazione e divulgazione ambientale**, orientati alla promozione della sostenibilità, della consapevolezza ecologica e della diffusione di buone pratiche ambientali.

Relativamente all'ambito: "Servizi alle persone" Polaris intende:

- perseguire l'inclusione sociale dei cittadini, mediante la progettazione, la realizzazione e la gestione di servizi socio-sanitari, di assistenza, educazione, formazione e accoglienza;
- sostenere il reinserimento sociale di soggetti fragili, attivando percorsi individuali e collettivi per il reinserimento socio-lavorativo;
- promuovere e realizzare progetti sperimentali e innovativi in campo sociale, finalizzati a offrire supporto, assistenza, educazione e formazione;
- identificare e creare contesti di aggregazione, crescita e rigenerazione sociale e urbana delle comunità;
- promuovere la pratica sportiva come strumento di inclusione, benessere psico-fisico e coesione sociale, attraverso iniziative, progetti e attività rivolte a diverse fasce della popolazione, con particolare attenzione ai soggetti fragili e ai giovani.